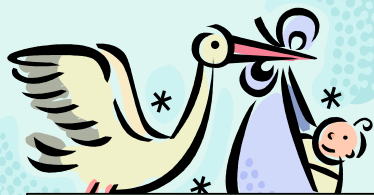


Родительские собрания в
дошкольных образовательных
организациях

Взаимодействие ДООУ и семьи
(в идеале)

(на основе материала Н.В. Бурим)



Законодательные основы

РОДИТЕЛИ

«...**несут ответственность** за воспитание и развитие своих детей. Они **обязаны** заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

...**имеют преимущественное право** на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.»

(статья 63 Семейного Кодекса РФ)

«...**являются первыми педагогами**. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.»

(статья 18 Закона об образовании)



«Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей **в помощь семье** действует **сеть дошкольных образовательных учреждений**.»

(статья 18 Закона об образовании)

«Образовательное учреждение создает **условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников**.»

(статья 51 Закона об образовании)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении



Взаимодействие с
семьями детей для
обеспечения
полноценного развития
детей

Оказание консультативной
и методической помощи
родителям по вопросам
воспитания, обучения и
развития детей

Взаимодействие ДООУ и семьи:



Наглядно-информационные методы работы ДОУ с семьями воспитанников

- Информационно-ознакомительные



- Информационно-просветительские

- Рекламные и информационные стенды, ширмы, папки-передвижки
- Выпуск газет (педагоги – дети)
- Фотовыставки
- Выставки детских работ
- Аудио-, видеотека

- Тематические стенды, ширмы, папки-передвижки
- Информационные корзины (выявление текущих проблем родителей, оперативное информирование и решение проблемной ситуации по заявке родителей)
- Информационные письма (по заявленной тематике)
- Памятки для родителей
- Фото-, видеоматериалы

Информационные материалы

Доски объявлений :

- объявления о собраниях;
- объявления о предстоящих мероприятиях;
- информация о деятельности в группе: лексическая тема, чем занимаются дети, интересные события и др.;
- высказывания детей в течение дня;
- ежедневные расписания;
- благодарности родителям.



Брошюры:

- Помогают родителям ознакомиться с программой. Они могут содержать краткое изложение концепции, общую информацию о ней.

Справочники:

- Содержат более подробную информацию о программе: описание центров активности (уголков, зон); задачи, поставленные в каждом центре (уголке, зоне), на развитие ребенка.

Индивидуальные кармашки:
(каждый день, несколько раз в неделю).

- В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях.

**Закрытые ящики
для предложений:**

(в виде почтового ящика)

- Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т.д.



**Личные фотоальбомы,
альбомы, дневники:**

(передаются от педагога к
родителю и обратно)

- короткие сообщения о достижениях ребенка;
- извещение о особых событиях;
- благодарность родителям;
- здоровье ребенка;
- личный рост.

(Этот способ особенно подходит
родителям, которые легко
выражают свои мысли в
письменной форме)

“Книга-эстафета”

(дополнительная форма общения воспитателей с родителями и родителей между собой)

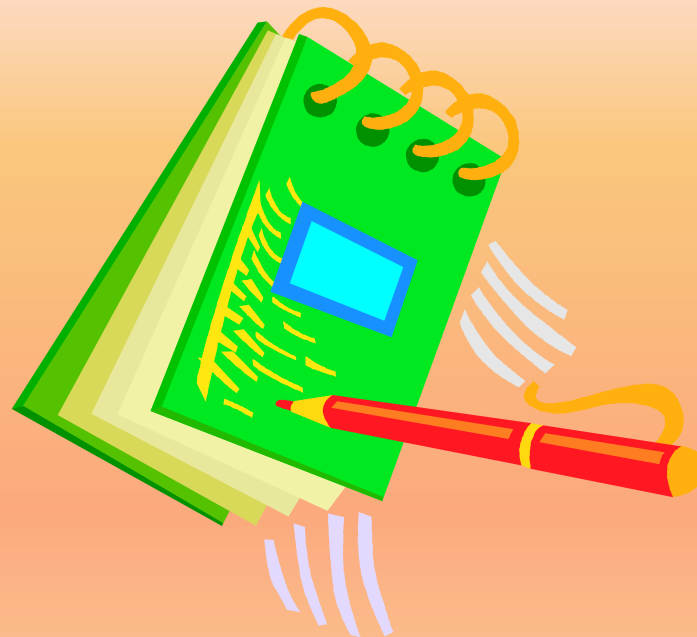
Цель:

- *узнать, насколько родители знают своих детей, какие проблемы их волнуют, как семья решает трудные вопросы;*
- *определить для себя, в чем необходима помощь.*

Содержит:

- *обращение к родителям,*
- *просьба ответить на вопросы...*

(Каждый родитель может ответить на вопросы, задать свои или прочитать ответы других родителей)



РУБРИКИ

- “Когда мы были маленькими” - краткие рассказы мам и пап.
- «Только раз в году» - дни рождения каждого ребенка, стилизованные по сезонам, знакам Зодиака.
- “Вот чему я научился” - достижения каждого ребенка.
- “Я умею”, “Я могу”, “Я люблю” - информация об умениях, достижениях, интересах детей.
- “Устами младенца” - высказывания детей.
- “Над чем я думаю” - вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
- Демонстрационный портфель – персональная папка каждого ребенка, в которую дети и педагоги складывают детские работы.
- “Про меня” - персональные листы с развернутой информацией о каждом ребенке, оформленные родителями совместно с детьми. *(Эти листы могут быть помещены на лестничных стенках, на стенах коридоров, прилегающих в группе)*
- “Мы вас ждем!” - график на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка и воспитателей на участие в работе группы.
- Плакетки с именем родителей ребенка на шкафчиках (фотографии).

Родительские собрания



Основные цели родительских собраний:

- повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи адаптации, развития, воспитания и обучения детей (выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей в д/с и семье);
- содействовать сплочению родительского коллектива; вовлечению их в жизнедеятельность детского сада;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к ребенку.



Задачи:

- помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка дошкольного возраста и учитывать это в общении;
- осознать свою позицию в общении с детьми в семейном воспитании;
- научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, темперамента, стиля поведения;
- овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, активизировать коммуникации в семье.

Родительские собрания:



- организуется и проходит не реже одного раза в квартал;
- максимальная продолжительность – 1-1,5 ч. (с участием детей – 20 мин.);
- в начале учебного года на организационном собрании с родителями согласуется день недели, время и примерная тематика встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию); утверждается план совместной работы на год;
- тематика собрания одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;
- проходит с равной активностью родителей и педагогов;
- основным методом проведения собрания должен стать диалог (дает возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения);
- участие родителей оговаривается, разрабатывается «сценарий» взаимодействия с ними;
- ведущий собрания должен владеть техникой обмена мнениями и примирения полярных точек зрения;
- решение, к которому приходит родительское собрание, - равноправный договор организаторов и родителей (предполагает анализ выполнения!!!);
- итоги родительского собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.

Родительские собрания

- могут быть общие и групповые; организационные, тематические или итоговые
- тематические родительские собрания посвящены актуальным проблемам воспитания и развития детей («Знаете ли Вы своего ребенка?», «О здоровье всерьез или что делать, чтобы ребенок не болел?» и др.); организационные - обсуждению задач на новый учебный год, итоговые - результатам образовательной работы за год
- одно из собраний желательно посвятить обсуждению семейного опыта



**МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ
И ОБОГАЩЕНИЯ ОПЫТА РОДИТЕЛЕЙ** (Е.П. Арнаутова) –
см. подробнее в отдельном файле

Методы активизации на основе вербального канала общения

- Дискуссионные вопросы и обсуждение нескольких точек зрения на проблему
- Обмен мнениями между родителями по поводу детских высказываний о чем-либо: рисунков на заданную тему; других результатов репродуктивной деятельности
- Решение проблемных задач семейного воспитания
- Обращение к опыту семейного воспитания родителей
- Использование примеров из литературы: детской, художественной, научно-популярной и пр.
- Анализ педагогических ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком, мотивов детского поведения в них

Методы активизации на основе межличностного канала общения

- Целевые наблюдения за детьми в деятельности с фрагментарным вовлечением родителей в эту деятельность
- Непосредственное практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельности (игровой, учебной, спортивной и пр.)
- Самоотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания
- Игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения
- Тренинговые задания с элементами игровых действий, учебных по смыслу
- Элементы артметодов общения (совместные танцы родителей и детей, рисуночные методики, театрально-игровое взаимодействие)



Тема родительского собрания:

Как научиться слушать и слышать ребенка?



- **Время проведения:** 18.00
- **Форма проведения:** практикум
- **Продолжительность:** 1-1,5 часа
- **Цели:** повышение педагогической компетентности родителей в области взаимодействия с детьми; формирование умения общаться с ребенком и предвидеть результаты своих поступков.
- **План проведения:**
 1. «Правила активного слушания», «Кувшин наших эмоций»:
 - a) три основных правила «активного слушания»;
 - b) чувства ребенка (самостоятельная работа)
 2. Что нам мешает слушать ребенка?
 - a) типы автоматических ответов родителей
 2. Решение педагогических ситуаций.
 3. Подведение итогов и принятие совместных решений.
- **Подготовительный этап:**
 1. Подготовить наглядные материалы: «Кувшин наших эмоций»; «Двенадцать против одного, или Что нам мешает слушать ребенка?»
 2. Подготовить карточки со словами для игры «Три слова».
 3. Подготовить таблицы к самостоятельной работе родителей «Чувства ребенка».
 4. Подбор педагогических ситуаций.
 5. Подготовка памятки для родителей «Три основных правила активного слушания»
- **Ход мероприятия** («мини-сценарий»)...



Презентация семьи

Презентация (лат.) – общественное представление чего-либо, нового, недавно появившегося, созданного.

Подготовка :

Выставка семейных фотографий.

Знакомство с любимой книгой и ее чтение.

Знакомство с любимой игрушкой и рассказ о ней ребенка.

Выставка совместных работ ребенка и членов семьи.

Алгоритм проведения презентации семьи:

Просмотр видео или рассказ родителей с демонстрацией фотографий членов семьи.

Проигрывание любимой игры ребенка вместе с детьми.

“Угадай-ка” – найти среди нескольких чужих фотографий, фотографии ребенка, когда он был маленький.

“Пресс-конференция” - вопросы детей к членам семьи.

Рассказ о традициях семьи.

Приготовление любимого блюда ребенка всеми детьми под руководством мамы.

<i>№</i>	<i>Формы</i>	<i>Цели</i>	<i>Примечание</i>
1	Посещение семьи ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • установление более тесного контакта с ребенком и его родителями • изучение психологического климата семьи • изучение условий для двигательной активности ребенка • обсуждение совместной тактики и стратегии деятельности педагогов и родителей в воспитании здорового ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • согласование с родителями удобного для них времени посещения • определение цели визита • недопущение критики в адрес родителей, их семейного уклада
2	День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство родителей с системой физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и специалистами ее осуществляющими • привлечение внимания родителей к вопросам физического развития и здоровья ребенка и совместной здоровьесберегающей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление приглашений • проведение экскурсии по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей • показ фрагментов работы дошкольного учреждения: режимных моментов, занятия, прогулки и др. • после экскурсии и просмотра - обмен мнениями, ответы на вопросы, советы, рекомендации.
3	Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение задач на новый учебный год, результатов образовательной работы за год, в том числе вопросов физического воспитания и здоровьесбережения дошкольников, проблем летнего оздоровительного периода, оздоровления ребенка в домашних условиях и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • могут быть общие и групповые; организационные, тематические или итоговые • групповые - проводятся раз в 2-3 месяца • одно из собраний желательно посвятить обсуждению семейного опыта • оформляется приглашение • продумывается оформление и оборудование места проведения собрания (выставки, видеозаписи и др.) • продумываются способы и методы активизации родителей • тематические родительские собрания посвящены актуальным проблемам воспитания и развития детей («Знаете ли Вы своего ребенка?», «О здоровье всерьез или что делать, чтобы ребенок не болел?» и др.)

4	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> • выявление проблем и образовательных потребностей родителей по вопросам здоровья ребенка, оказание своевременной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • могут быть индивидуальные и подгрупповые • определение цели: что необходимо выяснить, чем можем помочь • лаконичное и значимое для родителей содержание • побуждение собеседников к высказыванию • могут использоваться самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: при посещении семьи, на родительском собрании, консультации
5	Консультации (например, «Совы» и «Жаворонки» в детском саду и дома), «Плоскостопие. Как его выявить?», «Как помочь гиперактивному ребенку?» «Формирование правильного дыхания у детей», и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение родителями определенных знаний и умений (организация рационального питания, режим дня дошкольника и др.) • помощь в разрешении проблемных вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> • могут быть индивидуальные или подгрупповые для родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в развитии ребенка (например, дети с ярко выраженными двигательными способностями) • система консультаций включает разные формы: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными; практическое занятие и др.
6	Семинары-практикумы (например, «Что делать, чтобы ребенок не болел?», «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей» и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение родителями практических навыков физического развития и оздоровления детей (физические упражнения, подвижные игры, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретическое ознакомление с вопросом • практические выходы из конкретных ситуаций
7	Тренинг (например, «Общаться с ребенком...Как?», «Как встретиться с внутренним миром своего ребенка?» и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • тренировка и развитие необходимых качеств: умения общаться, слушать, развитие эмпатии и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития • специфическими чертами тренинга являются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нацеленность на психологическую помощь; ✓ создание атмосферы доверия и творческой самореализации; ✓ раскрытие и открытие новых качеств своей личности

8	<p>Дискуссии (например, «Что в большей степени способствует успешности ребенка в школе: хорошее здоровье или интеллектуальные способности?», «Что обеспечивает малышу ощущение безопасности и эмоционального уюта в семье?»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей • вовлечь всех присутствующих в обсуждение проблемы • выработка умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> • совместное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, попытка продвигаться к поиску истины • дискуссия может быть использована в целях представления возможности увидеть проблему с разных сторон. • приемы организации дискуссии: «круглый стол», «дебаты», «форум» • приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами • важно определить регламент, предлагать родителям аргументировать свою позицию, подвести итог, сделать выводы
9	<p>Семейные (родительские) клубы: «Клуб выходного дня», «Здоровый ребенок», «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместный поиск оптимальных способов оздоровления ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • объединяет общая проблема • тематика встреч может формулироваться и запрашиваться родителями • динамичные структуры – могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие (зависит от тематики встречи и замысла организаторов) • может быть организован как совместная деятельность педагогов, родителей и детей • готовится библиотека специальной литературы (своевременный обмен, подбор необходимых книг, составление аннотации новинок)
10	<p>Школа для родителей (например, «Мамина школа», «Школа родителей будущих первоклассников»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для воспитания здорового ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • освещение вопросов ухода, воспитания, оздоровления, развития детей от рождения до семи лет • тематика встреч может формулироваться и запрашиваться родителями
11	<p>Устный педагогический журнал (например, «Спортивная азбука», «Тайны здоровой пищи», «Домашняя игротка», «Зарядка, которую хочется делать», «Учитесь болеть без лекарств»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания • способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> • состоит из 3–6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут • каждая страница журнала – устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, выставками рисунков, поделок, книг и др. • родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения • тема должна быть актуальна для родителей

12	Родительские вечера	<ul style="list-style-type: none"> поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> неформальное объединение, позволяющее организовать активный процесс общения тематика может быть самой разнообразной, например, «Можно» и «нельзя» в нашей семье», «Будущее моего ребенка ... Каким я его вижу?» и др.
13	Родительская (семейная) гостиная , например, «Счастливая семья»	<ul style="list-style-type: none"> выявление и пропаганда позитивного семейного опыта обмен опытом семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> «хозяева» - родители, готовые поделиться образцами семейной культуры, которые они могут представлять вместе с детьми «гости» - родители, которых волнуют проблемы семейных отношений и воспитания детей неформальное объединение, позволяющее организовать активный процесс общения возможность для творческих проявлений участников, взаимодействия как взрослых, так и детей тематика может быть самой разнообразной, например, «Праздники нашей семьи», «День рождения ребенка – как мы его отмечаем?» и др.
14	Университет педагогических знаний	<ul style="list-style-type: none"> вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для воспитания здорового ребенка обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания предупредить наиболее распространенные ошибки в семейном воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> имеет постоянный состав слушателей, определенную учебную программу (например, «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»), лекторский состав и т. д.
15	Презентация семьи	<ul style="list-style-type: none"> обмен опытом семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> презентация фотогазет, фотоальбомов, видеофильмов (например, «Наш выходной день», «Семейные увлечения», «Как я провел лето» и др.)
16	Анкетирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> выявление проблем и образовательных потребностей родителей по вопросам здоровья ребенка, оказание своевременной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> предполагает жестко фиксированный порядок, содержание, форму вопросов (открытые, закрытые, комбинированные) и ясное указание способа ответа

17	Родительские конференции	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом семейного воспитания («Приобщение детей к здоровому образу жизни»; «Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка») 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям в выборе темы, подготовке сообщений, оформлении выступлений • подготовка выставки педагогической литературы, нестандартного спортивного оборудования; материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и др. • организация консультаций врача, логопеда, психолога и других специалистов
18	Социально-медико-психолого-педагогическая служба	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных педагогических условий для интеграции общественного и семейного воспитания детей • интеграция усилий всех специалистов во взаимодействии с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> • в компетенции службы - вопросы, требующие комплексного подхода к их решению (например, коррекционно-развивающая работа с детьми) • консультативные услуги родителям, испытывающим сложности во взаимоотношениях с детьми; в случаях отставания в физическом, интеллектуальном, психическом развитии детей (могут быть платные и бесплатные)
19	Презентация дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • информация о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, инструктором по физической культуре и др.) • показ фрагментов работы дошкольного учреждения
20	Педагогический совет с участием родителей (например, «Изучение индивидуальных особенностей ребенка», «Социально-эмоциональное развитие как одно из направлений воспитания здорового ребенка»)	<ul style="list-style-type: none"> • привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> • заблаговременно выявляются основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме (например, в ходе анкетирования)