

Методические рекомендации

по планированию
воспитательно-
образовательного
процесса в ДОУ

*(в соответствии с ФГОС
дошкольного образования)*

Содержание

1. Введение.....	4
2. Нормативные требования к процессам планирования образовательного процесса и оформлению документации	6
3. Понятийный аппарат.....	16
4. Анализ планирования в дошкольном образовательном учреждении.....	22

I. Введение.

Изменения в Российском образовании побуждают педагогов искать новые подходы к реализации задач дошкольного образования. Изменения коснулись не только программных документов, но и, главным образом, деятельности педагогов с детьми. Известно, что первым шагом к деятельности должно стать планирование. От того, насколько качественно планирование, в большой мере зависит эффективность педагогического процесса. Перед педагогами-дошкольниками стоит вопрос, каким образом должно измениться планирование в ДООУ?

На данный момент в продаже имеются готовые перспективные и календарные планы к некоторым примерным программам дошкольного образования. Однако стоит обратить внимание на тот факт, что такие планы не учитывают ряд важных моментов: актуальную ситуацию развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии, региональный компонент, вариативную часть образовательной программы, а также не всегда позволяют реализовать такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования. Таким образом, готовые планы лишь частично могут быть использованы для разработки собственных планов педагогов.

Сложным моментом является для педагогов-практиков системное проектирование педагогического процесса в новом ключе. Когда имеется традиционный перспективный план по темам, календарный план с расписанными занятиями – это создает предсказуемость процесса, однако исключает проявление детьми собственной инициативы. Чтобы сделать календарный план действительно работающим инструментом, необходимо заложить в него новые подходы – создание ситуаций социального развития детей, индивидуализации образовательного процесса, условий для проявления детьми активности и инициативы. Противоречия, с которыми сталкиваются педагоги, заключаются в том, что дошкольное образование стало ступенью общего образования, т.е. речь идет об образовательном процессе, подчиненном определенным дидактическим принципам, с другой стороны – присутствует специфика, отражающая особенности дошкольного возраста – гибкость и пластичность развития ребенка, широкий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность. И вопрос в том, чтобы соблюсти меру между обязательным и необязательным, инициативой педагога и ребенка. Целесообразно эти моменты заложить на этапе разработки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, а также на этапе проектирования образовательного процесса педагогами в виде перспективного и календарного плана.

В современной ситуации важным становится обучение педагогов новым подходам, выработка собственного взгляда на проектирование

образовательного процесса. Учитывая, что нововведения зачастую встречают некоторое сопротивление со стороны части педагогов, хотим подчеркнуть роль методической службы ДООУ. На наш взгляд, только лишь административные меры не приведут к желаемому результату. Можно было бы принять локальный акт на уровне учреждения, выбрать единую форму планирования, регламентировать процесс планирования. Однако важно, чтобы календарный план наполнился смыслом, соответствующим принципам ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение его развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, важной задачей становится не только освоение педагогами основных принципов и подходов, но и личностное осмысление происходящих изменений. Формулировка «учить детей» уже не соответствуют современным требованиям. В планах педагоги могут отразить другой подход, например «создать условия для самостоятельного принятия решения детьми», читая такой план, становится понятно, что педагог не будет торопиться предлагать детям готовое решение, а сделает паузу и даст детям возможность подумать, попытаться, пусть и неудачно, не так хорошо как взрослый, но самостоятельно принять решение.

Напомним основные подходы к планированию.

Условия планирования образовательной деятельности в ДООУ:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования,
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы,
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода,
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

Планирование должно основываться:

- на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка,

- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы,
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образования воспитанников.

II. Нормативные требования к процессам планирования образовательного процесса и оформлению документации.

Деятельность воспитателя регламентируется **законодательными и нормативно-правовыми документами**, а также **внутренними локальными актами учреждений** в соответствии с их видом и типом:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Трудовым Кодексом РФ;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 03.07.1998 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
- региональными нормативно-правовыми документами;
- нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций;
- локальными актами ДООУ (уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, должностной инструкцией).

В соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка воспитатель обязан своевременно заполнять и аккуратно вести установленную документацию; четко планировать свою воспитательно-образовательную деятельность, держать администрацию в курсе своих планов, вести дневник наблюдений за детьми, соблюдать правила и режим ведения документации; уважать личность ребенка, изучать его индивидуальные особенности, знать его склонности и особенности, помогать

ему в становлении и развитии личности. (формулировки могут меняться и уточняться в ПВТР каждого конкретного ДОУ)

Согласно приказу Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» установлена следующая педагогическая документация детских дошкольных учреждений:

для воспитателей и музыкальных руководителей - план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению. Кроме того, для воспитателей - ежедневное ведение табеля посещаемости детей.

Для старшего воспитателя - план работы с воспитателями на месяц или неделю.

При этом планирование своей работы воспитатели, музыкальные руководители, старшие воспитатели ведут в произвольной форме. Записи наблюдений за педагогическим процессом старшими воспитателями и заведующими ведутся также в удобной для них форме, и данная документация не является обязательной для представления вышестоящим органам. Медицинская и финансовая документации детского дошкольного учреждения ведется медицинскими работниками и администрацией согласно нормативным документам соответствующих ведомств.

Для того, чтобы упорядочить эти произвольные формы планирования, целесообразно ввести единые подходы к планированию в дошкольном учреждении. Это можно сделать в виде локального акта, принятого и утвержденного в ДОУ. Предлагаем примерный макет Положения о планировании в ДОУ

Принято
Педагогическим советом
Протокол №
«__»_____20__г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
_____(_____)
«__»_____20__г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании воспитательно-образовательного процесса

в МБДОУ «Детский сад №__»

Северск -2015

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № ___» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № ___», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и регламентирует работу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Календарный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы на каждый день с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса на учебный год с определением задач и содержания на каждый месяц.

1.4. Календарное и перспективное планирование является обязательными нормативными документами, регулирующим деятельность воспитателей и специалистов ДООУ, по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

1.5. Перспективный план разрабатывается воспитателями и специалистами самостоятельно на один учебный год на основе общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

1.6. В ДООУ устанавливается единая структура календарного планирования (приложение 1 – приложение разрабатывает ДООУ согласно своей специфике)

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса.
- Обеспечение взаимодействия между педагогами ДООУ.
- Обеспечение выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации.
-

3. Общие подходы к календарному планированию.

3.1. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен отражать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

3.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен быть нацелен на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков.

3.3. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие воспитанников ДООУ;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

3.4. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен предусматривать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- нерегламентированные виды деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в ДООУ в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

3.5. Календарный план воспитательно – образовательной работы должен строиться с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

3.6. Календарный план воспитательно – образовательной работы должен предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывать их возрастные особенности.

3.7. План воспитательно – образовательной работы должен определять цели и способы их достижения, выполнять мотивирующую и активизирующую функции. План является также средством контроля достижения целей и определения необходимой для этого деятельности.

4. Принципы планирования.

4.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

4.2. *Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития (прим. обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности).*

4.3. *Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (непосредственно образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей).*

4.4. Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.

4.5. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач основной общеобразовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № ___»

4.6. *Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)*

4.7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, предметно-развивающей среды, местных и региональных

особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии).

4.8. Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей (организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени сложности)).

1.1. Принцип опоры на собственную активность и инициативу детей. – Может быть ведущим для педагогов, реализующих технологию группового сбора.

5. Организация работы.

5.1. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

5.2. Перспективный план составляется на учебный год. Основой его является основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № ____»/ или традиционные события (праздники)/ или циклограмма года/ или лексические темы/ и т.д. Допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида.

5.3. Перспективное планирование осуществляется на основе учебного плана, утвержденного заведующим.

5.4. Структура перспективного плана (в зависимости от программы ДОУ):

5.4.1. Цели и задачи (на квартал);

5.4.2. Разделы перспективного плана:

Могут быть

По видам детской деятельности:

- Двигательная
- Игровая
- Изобразительная
- Чтение художественной литературы
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Трудовая
- Музыкально-художественная
- Конструирование

Или

По направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

5.5. Календарное планирование должно учитывать содержание перспективного плана и сетки непосредственно образовательной деятельности, учитывающей требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности.

5.6. Календарный план составляется на две недели. *(Можно уточнить: Воспитатели высшей и первой категории пишут план работы на месяц, воспитатели без категории и молодые специалисты – на 2 недели.)*

5.7. Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

5.8. Компонентами календарного планирования являются:

- Целевой компонент: цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми).
- Содержательный - определяется программой.
- Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).
- Результативный (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать) – может присутствовать в форме календарного планирования как средство оценки достижения результатов.
- Материально-технический: оснащение и дидактическое обеспечение.

5.9. Структура календарного плана

Может выстраиваться в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование образовательной деятельности;
- планирование утренней и вечерней прогулок;
- планирование второй половины дня;

- работа с семьей.

Может выстраиваться в соответствии с формами и видами деятельности:

- Нерегламентированная детская деятельность.
- Непосредственно образовательная деятельность.
- Режимные процессы.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Работа с родителями.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

5.3. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития детей, индивидуальных программ развития (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

5.4. При планировании приветствуется использование картотек прогулок, утренней гимнастики, наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т.п., составленных педагогами групп, специалистами ДОУ.

6. Документация и ответственность.

6.1. В перспективном и календарном плане обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф. И. О. обоих воспитателей группы, квалификационная категория, даты начала и окончания плана.

6.2. План должен содержать следующие разделы (на усмотрение администрации и пед.коллектива ДОУ)

- годовые задачи ДОУ;
- режим дня группы;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- циклограмма года, месяца, недели;
- ежедневные традиции группы;
- еженедельные традиции группы;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, с указанием индивидуальных особенностей, групп здоровья...);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы).

Приложениями к плану воспитательно – образовательной работы могут быть:

- комплексы утренней гимнастики и корригирующей гимнастики после дневного сна.
- организация и содержание работы с родителями воспитанников.
- работа по созданию развивающей среды.

- оценка промежуточных и конечных итогов работы (усвоение детьми программы) в соответствии с возрастом детей.

6.3. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем МДОУ ежемесячно с соответствующей пометкой: Дата проверки. Надпись: «План проверен, беседа проведена, рекомендовано: 1....., 2....., 3..... и т.д.»

III. Понятийный аппарат.

Важной задачей в педагогике является уточнение понятий, чтобы авторы и читатели «разговаривали на одном языке». Поэтому для начала разберемся с понятиями «планирование», «проектирование» и «моделирование». В практике работы педагога дошкольных учреждений используют все три понятия, часто смешивая их и подменяя одно другим.

Модель - упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении. Моделирование - построение моделей для исследования и изучения объектов, процессов, явлений. (Н.В.Макарова)

Педагогическое моделирование — разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса. [1] Моделирование – это метод исследования. Модели разрабатываются для дальнейшего изучения, исследования, педагогического эксперимента, внедрения в практику работы. Если мы говорим о педагогическом моделировании, значит, предъявляем требования к деятельности педагога на уровне педагогического исследования. Педагог высшей категории, возможно, готов к такой деятельности. Тогда необходим дифференцированный подход: к начинающим педагогам одни требования, к опытным – другие.

В педагогической модели выделяют целевой, содержательный, организационно-процессуальный, критериально-диагностический компоненты. На данный момент в планах педагогов-дошкольников критериально-диагностический компонент отсутствует. Согласно современным требованиям, он может быть выделен как отдельный структурный компонент плана. Для реализации диагностической функции педагога есть смысл отражать в плане: какие факты, личностные проявления детей будут для педагога указанием достижения поставленной цели, или наоборот – сигналом к корректирующим воздействиям. Таким образом, если педагог говорит о моделировании педагогического процесса, он должен представить документ, включающий основные компоненты модели - целевой, содержательный, организационно-процессуальный, критериально-диагностический.

Таким образом, если модель – это упрощенное представление процесса, то план можно было бы назвать моделью педагогического процесса. Поскольку даже в самом лучшем плане невозможно учесть все вероятные варианты развития событий, реакции детей, то план представляет собой упрощенный процесс, т.е. модель.

Однако при той детализации, которой обладает календарный план – модель теряет черты обобщенности, обрастая подробностями и конкретными

деталюми, которые позволяют отражать в плане конкретные педагогические условия и индивидуальные особенности детей. Без этого календарный план не отвечает принципу дифференциации и индивидуализации.

Достаточной степенью обобщенности обладает перспективный план. В него вносятся только образовательные задачи, распределенные по периодам их освоения. По отношению к календарному плану его уровень обобщенности выше. Однако в нем отсутствуют содержательный (поскольку конкретные темы могут не указываться в перспективном плане, а только задачи), организационно-процессуальный и критериально-диагностический компоненты.

Как указывает Подласый И.П. [2] моделирование в дидактике успешно применяется для решения следующих важных задач:

- оптимизации структуры учебного материала;
- **улучшения планирования учебного процесса;**
- управления познавательной деятельностью;
- **управления учебно-воспитательным процессом;**
- диагностики, прогнозирования, **проектирования** обучения.

Таким образом, моделирование педагогического процесса может быть первым шагом при проектировании и конструировании педагогического процесса.

Рассмотрим следующее понятие – проектирование.

Проектирование - деятельность по созданию (выработке, планированию, конструированию) какой-либо системы, объекта или модели. [3]

Проектирование направлено на создание моделей **планируемых (будущих)** процессов и явлений (в отличие от моделирования, которое может распространяться и на прошлый опыт с целью его более глубокого осмысления). Компонентами проектной деятельности могут выступать конкретные модели или модули (функциональные узлы, объединяющие совокупность элементов, например, образовательной системы). [3]

Анализ понятий, приведенный А.Н.Дахиным [3], показывает, что «сопоставление терминов "моделирование" и "проектирование" приводит к их взаимному смысловому "вложению", т.е. проект как система является подсистемой модели, и наоборот, само проектирование может состоять из малых моделей. Проектирование предполагает создание частных моделей,

моделирование, в свою очередь, состоит из совокупности элементов, в том числе включает теорию проектирования». [3]

В.М.Монахов [4] определяет четыре возможных результата педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) **проект образовательного процесса**. (подчеркнуто нами)

Один из вариантов рассмотрения данных понятий предлагает Ю.М.Войтина

Шпаргалка по общим основам педагогики. Ю.М.Войтина [5]

Этапы педагогического проектирования.

Проектирование педагогических систем основывается на сложном процессе, поэтому является сложной многоуровневой деятельностью. Данная деятельность совершает ряд последовательных шагов, идущих от идеи к точному описанию конкретных действий. Выделяют три ступени (этапа) проектирования:

I этап – моделирование. Педагогическое моделирование, т. е. создание модели, – это разработка цели создания педагогического проектирования – педагогической системы, ситуации или процесса, а также основные пути их достижения.

II этап – проектирование. Педагогическое проектирование, другими словами, создание проекта – это вторая ступень создания модели, доведение ее до уровня практического использования.

III этап – конструирование. Педагогическое конструирование, т. е. создание конструкции, – это последний этап педагогического проектирования, который заключается в дальнейшей детализации созданного проекта, которая приведет его к использованию данной модели в конкретной ситуации, реальных условиях, с реальными участниками воспитательных отношений.

Таким образом, при календарном планировании воспитательно-образовательного процесса, речь идет скорее даже о конструировании педагогического процесса. Начальным шагом такого конструирования является разработка образовательной программы ДОУ, затем разработка перспективных планов по возрастам, включающих цели и задачи (без указания конкретных тем, поскольку, как указано в Стандарте, содержание является средством достижения цели.)

Раздел II. пункт 2.7 ФГОС ДО

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Комментарии к ФГОС ДО.

Указанная норма означает, что содержание образовательной программы ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что **конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.**

Далее, на основе перспективных планов и с учетом циклограммы по видам деятельности, разрабатывается календарный план. Календарный план должен быть нацелен на достижение поставленных задач, но в то же время предоставлять детям возможность выбора и проявления собственной инициативы. Это может быть реализовано через обсуждение с детьми интересных для них тем, в которые педагог «вплетает» свои педагогические задачи. Так, например, обсуждая с детьми предстоящий День матери, можно отрабатывать художественно-творческие и музыкальные навыки (изготавливая подарки, готовя концертные номера) и математические представления (подготовить стулья по количеству гостей, отсчитать чашки, цветы), чтение художественной литературы – стихи к празднику, и многое другое. В календарном плане можно прописать какие изо.материалы предлагаются детям на выбор, какие книги они могут выбрать из предложенных. Важно при этом соблюдать баланс инициативы. Педагог – это взрослый человек, профессионал, на котором лежит ответственность за развитие и обучение детей. Он не может идти на поводу у сиюминутных желаний детей. Иначе воспитательно-образовательный процесс может стать хаотичным и спонтанным. Это противоречит дидактике, поскольку «обучение – это целенаправленный процесс...» Поэтому педагог всегда должен удерживать во внимании педагогические задачи и создавать для детей нужные ситуации, нацеливать их внимание на важные и существенные вещи, направлять их инициативу.

Комплексно-тематический принцип.

Комплексно – тематический принцип предполагает планирование различных видов деятельности, образовательных событий в группе с опорой на темы. Он аналогичен приему «глубокого погружения в тему», который был хорошо известен в 80-90-е годы. Скоролупова О.А., Федина Н.В. в своей статье [6] предлагают использовать принцип «событийности» на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. На наш взгляд, оба варианта приемлемы.

Авторы отмечают два важных положения, при реализации комплексно-тематического принципа.

Во-первых, реализация комплексно-тематического принципа невозможна без взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса.

Во-вторых, тематика, которая предлагается детям, должна быть значима для семьи и общества и вызывать интерес детей, давать новые яркие впечатления, представления и понятия.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Кроме того, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны, с одной стороны, быть социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны вызывать и личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

IV. Анализ планирования в ДОУ.

Начать работу мы предлагаем с анализа календарного планирования, принятого в ДОУ. Это станет отправной точкой в работе по совершенствованию процесса планирования и приведения его в соответствии с требованиями Федерального стандарта.

Коллегам мы можем предложить схему для анализа календарного плана. Это поможет оценить качество планирования, выявить «западающие» моменты. Возможно, по результатам анализа будет разработана усовершенствованная схема календарного плана. Для методистов можно рекомендовать следующее: если в планах воспитателей отсутствует какой-либо компонент, например «Планирование образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей», можно вынести его как обязательную структурную часть ежедневного плана наравне с режимными моментами. Суть в том, чтобы акцентировать внимание воспитателей на каких-либо аспектах планирования. Это может быть временной мерой, пока не сформируется привычка.

Предлагаем таблицу для анализа календарного плана группы дошкольного возраста.

	Оцените в баллах 1-5
<p>1. Комплексный подход в режимных моментах:</p> <p>1.1. Конкретность задач</p> <p>1.2. Ежедневность и регулярность планирования всех базовых видов деятельности.</p> <p>1.3. Наличие и регулярность ситуативных бесед различного содержания, способствующих развитию самостоятельности, культурно-гигиенических навыков, представлений о ЗОЖ.</p> <p>1.4. Планирование задач по ОБЖ.</p> <p>1.5. Создание условий для возрастающей самостоятельности детей, ответственности, самоорганизации.</p> <p>2. Непосредственно образовательная деятельность / образовательная деятельность в центрах активности / занимательное дело / совместная образовательная деятельность педагога с детьми:</p> <p>2.1. Соответствие расписанию (если оно предусмотрено),</p>	

СанПиН, требованиям к максимальной нагрузке.

2.2. Реализация содержания основной части образовательной программы.

2.3. Реализация содержания вариативной части образовательной программы. (если в ООП ДО есть вариативная часть)

2.4. Указание в плане методов и средств обучения, их целесообразность.

2.5. Планирование методов для развития любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий у детей.

2.6. Учет в образовательной деятельности зоны ближайшего развития детей.

2.7. Единство развивающих, воспитательных и образовательных задач.

2.8. Наличие ссылки на использование дидактических пособий (если они использовались)

2.9. Комплексность задач образовательной деятельности (интеграция ОО).

2.10. Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей.

2.11. Опора на любознательность детей, реализация образовательных инициатив детей,

2.12. Создание для детей ситуаций выбора, проявления активности, самостоятельности.

3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

3.1. Отражение в плане различных аспектов организации образовательной среды по образовательным областям.

3.2. Ситуации взаимодействия детей со взрослыми по организации предметно-пространственной среды (виды и содержание СВД, методы и приемы партнерского взаимодействия).

3.3. Учет в указанных материалах:

- зоны ближайшего развития;
- Потребностей детей при реализации различных видов проектной деятельности;
- Потребностей детей при реализации поисково-исследовательской деятельности;
- Потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.4. Использование современных дидактических и наглядных материалов: электронные образовательные ресурсы, электронные пособия, интерактивная доска.

3.5. Гендерный и индивидуальный подход в создании РППС.

3.6. Участие детей и родителей в создании и преобразовании РППС.

4. Индивидуализация образовательной деятельности (ОД):

4.1. Планирование ОД с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей (ОВЗ, инвалиды, одаренные, эмигранты, дети другой этнической группы и т.д.)

4.2. Соответствие методов возрасту и особенностям детей.

4.3. Планирование педагогической диагностики (в плане зарезервировано время, спланированы диагностические ситуации, задания).

5. Взаимодействие с семьей:

5.1. Наличие мероприятий по знакомству с семьями (на начало года, при поступлении новых детей), изучению отдельных вопросов взаимодействия, выявлению потребностей, инициатив, мониторингу (удовлетворенности, например).

5.2. Системность мероприятий по педагогическому просвещению семей.

5.3. Наличие мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс (как участников, инициаторов событий, исполнителей...)

5.4. Информирование родителей о ходе образовательного

процесса.

5.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, создание психологического и эмоционального комфорта.

6. Условия для позитивной социализации посредством специфических форм детской деятельности:

6.1. Соответствие методов требованиям ФГОС ДО и психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей.

6.2. Создание ситуаций взаимодействия между детьми и взрослыми (виды детской деятельности, вид взаимодействия – партнерское, подгрупповое, коллективное; тематика, методы и формы организации взаимодействия).

6.3. Наличие ситуаций выработки/установления правил взаимодействия в разных ситуациях, общегрупповых правил поведения.

6.4. Создание ситуаций для освоения общекультурных ценностей, становления эстетического отношения к миру.

6.5. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

6.6. Разнообразие видов деятельности и методов, направленных на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе.

6.7. Ориентация на специфику национальных и этнокультурных условий.

6.8. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

6.9. Планирование интересных и традиционных событий, праздников, мероприятий.

*Использована статья «Новый подход к проверке календарного плана» Савченко В.И., заместитель заведующего по ВМР детского сада № 8, станция Старощербиновская Краснодарского края.//Методист. Вып.14-2014г., с.62

Таблица для анализа календарного плана группы раннего возраста.

	Оцените в баллах 1-5
<p>1. Условия для освоения норм и ценностей, принятых в обществе, позитивной социализации посредством специфических форм детской деятельности (в режимных моментах и самостоятельной деятельности):</p> <p>1.1. Ежедневность и регулярность планирования всех базовых видов деятельности, различных видов общения специфических для детей раннего возраста.</p> <p>1.2. Конкретность задач.</p> <p>1.3. Наличие и регулярность ситуативных бесед различного содержания, способствующих развитию самостоятельности, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>1.4. Способы поддержки детской самостоятельности.</p> <p>1.5. Соответствие методов задачам психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей.</p> <p>1.6. Планирование методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у детей.</p> <p>1.7. Разнообразие видов деятельности и методов, направленных на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>1.8. Использование приемов и методов для создания психологического комфорта.</p> <p>1.9. Планирование интересных и традиционных событий, праздников, мероприятий.</p> <p>1.10. Учет национальных и этнокультурных условий.</p> <p>2. Непосредственно образовательная деятельность / занимательное дело / совместная образовательная деятельность:</p> <p>2.1. Соответствие расписанию, СанПиН, максимальной нагрузке, чередованию видов деятельности.</p> <p>2.2. Реализация содержания основной части образовательной</p>	

программы.

2.3. Реализация содержания вариативной части образовательной программы (если в ООП ДО есть вариативная часть).

2.4. Описание / указание методов и средств обучения.

2.5. Учет в образовательной деятельности зоны ближайшего развития детей.

2.6. Единство развивающих, воспитательных и образовательных задач.

2.7. Наличие ссылки на использование дидактических пособий (если они использовались).

2.8. Комплексность задач образовательной деятельности (интеграция ОО, наличие воспитательных, обучающих и развивающих задач).

2.9. Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда:

3.1 Отражение в плане различных аспектов организации образовательной среды по образовательным областям.

3.2 Ситуации взаимодействия детей со взрослыми по созданию РППС (виды и содержание СВД, методы и приемы партнерского взаимодействия) .

3.3 Учет в указанных материалах:

- зоны ближайшего развития;

- потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.4 Использование дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной образовательной среды.

3.5 Индивидуальный подход в создании РППС (принцип гигиенического индивидуализма, гендерный подход, создание «личного пространства», уголок уединения)

4. Индивидуализация образовательной деятельности (ОД) для детей с особыми образовательными потребностями:

4.1. Планирование ОД с учетом особых образовательных

потребностей отдельных категорий детей (ОВЗ, инвалиды).

4.2. Соответствие методов возрасту и особенностям детей.

4.3. Планирование форм и методов ОД, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности детей; учет в запланированных видах деятельности этнокультурной ситуации развития детей.

4.4. Планирование педагогической диагностики (в плане зарезервировано время, спланированы диагностические ситуации, задания).

5. Взаимодействие с семьей:

5.1. Разнообразие форм взаимодействия, обеспечивающих различные направления (изучение, знакомство с семьями, пед.просвещение, вовлечение в образовательный процесс)

5.2. Системность мероприятий по педагогическому просвещению семей.

5.3. Системность мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс (информирование, создание условий для непосредственного участия в делах группы, образовательных событиях)

5.4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их обучения, воспитания и развития.

Обновляя подходы к планированию, члены рабочей группы убедились, что формы планирования в виде таблицы или текста могут быть разнообразными. Это несущественно. Главное, чтобы в содержании плана нашли отражение новые подходы в деятельности педагогов. Это можно реализовать, используя соответствующие формулировки. Привычные для педагогов «поручить...назначить... распределить детей/роли» должны смениться фразами, отражающими иной подход – помочь, обсудить, договориться. Предлагаем возможные варианты формулировок, которые, конечно не могут быть образцом, но помогут в выработке собственных подходов.

	Примеры формулировок, комментарии
Комплексный подход в режимных моментах:	
Конкретность задач.	Учить умываться – <i>неконкретная задача</i> . Закрепить навыки пользования полотенцем – <i>конкретная</i> .
Ежедневность и регулярность планирования всех базовых видов деятельности.	Не упустить какой-либо из видов деятельности поможет циклограмма
Наличие и регулярность ситуативных бесед различного содержания, способствующих развитию самостоятельности, культурно-гигиенических навыков, представлений о ЗОЖ.	Ситуативная беседа во время одевания на прогулку «Что мы умеем делать сами?» - во время подготовки к обеду беседа с дежурными «Чем мы можем помочь маме сегодня вечером?»
Планирование задач по ОБЖ.	Уточнить понимание детьми пользы от физических упражнений.
Создание условий для возрастающей самостоятельности детей, ответственности, самоорганизации.	Понаблюдать как дети распределяют обязанности во время дежурства, при необходимости помочь.
Непосредственно образовательная деятельность/ образовательная деятельность в центрах активности / занимательное дело / совместная образовательная деятельность педагога с детьми:	
Соответствие расписанию (если оно предусмотрено), СанПиН, требованиям к максимальной нагрузке.	Достаточное количество и правильное чередование разных видов деятельности, предусмотренных в определенный промежуток времени с учетом их продолжительности и возрастных возможностей детей.
Реализация содержания основной части образовательной программы.	Соответствие задач перспективному плану и базовой части ООП ДО

Реализация содержания вариативной части образовательной программы. (если в ООП ДО есть вариативная часть)	Соответствие задач перспективному плану и вариативной части ООП ДО (если она есть)
Указание в плане приемов, методов и средств обучения, их целесообразность. Прим.: Методы и средства планируем не только для НОД, но и для других видов деятельности, т.к. обучение детей происходит в любой деятельности	Использовать показ выполнения упражнений детьми... Последовательное выполнение постройки с использованием пооперационных карт...
Планирование методов для развития любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий у детей.	Проблемная ситуация «Как скрепить детали бумажной куклы, если у нас нет клея?» вопросы поискового характера, проблемные ситуации, исследовательские ситуации... Возможно проекты, исследования, длительные погружения в тему. Индивидуальные занятия, работающие на углубление интереса ребёнка, либо направленные на формирование какого-либо умения.
Учет в образовательной деятельности зоны ближайшего развития детей.	Помочь детям освоить новый способ лепки..
Единство развивающих, воспитательных и образовательных задач.	Не упускать воспитательные и развивающие задачи.
Наличие ссылки на использование дидактических пособий	если они использовались
Комплексность задач образовательной деятельности (интеграция ОО).	Не разделять искусственно виды деятельности. Одновременно могут решаться задачи из разных образовательных областей.
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей.	Предложить детям на выбор несколько вариантов выполнения задания. Дифференцированные задания для мальчиков и девочек, для отдельных детей с особенностями в развитии.

	Индивидуальные задания для формирования какого-то умения, навыка.
Опора на любознательность детей, реализация образовательных инициатив детей	<p>Расспросить детей... выяснить, что интересного они хотят узнать...</p> <p>Вместе с детьми выбрать, чем мы хотим заниматься вечером.</p> <p>Организовать «Школу Почемучек» (каждый придумывает свой вопрос «почему..»)</p> <p>Реализация проектной, поисково-исследовательской деятельности.</p>
Создание для детей ситуаций выбора, проявления активности, самостоятельности.	<p>Возможно использование проблемных ситуаций, объединение детей в пары, малые группы...</p> <p>Задания разного уровня сложности.</p> <p>Индивидуальные задания для формирования какого-то умения, навыка.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда:	
Отражение в плане различных аспектов организации образовательной среды по образовательным областям.	<p>Не просто перечень выносного материала, а создание сюжетных игровых ситуаций, или проблемных ситуаций – отсутствие кисточек для рисования, например. Внесение нового оборудования.</p> <p>Мобильность, трансформируемость, многофункциональность среды. Рисовать можно не только кисточками...</p>
Ситуации взаимодействия детей со взрослыми по созданию РППС (виды и содержание СВД, методы и приемы партнерского взаимодействия)	Вместе с детьми изготовить...
Учет в указанных материалах:	Что нового вношу в группу...

<ul style="list-style-type: none"> • зоны ближайшего развития; • Потребностей детей при реализации различных видов проектной деятельности; • Потребностей детей при реализации поисково-исследовательской деятельности; • Потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 	<p>Как по-новому можно использовать имеющееся оборудование..</p> <p>Вместе с детьми упростить правила игры, чтобы мог поиграть и ребенок с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Использование современных дидактических и наглядных материалов: электронные образовательные ресурсы, электронные пособия, интерактивная доска.</p>	<p>Подготовить задания для рисования на интерактивной доске на тему...</p>
<p>Гендерный и индивидуальный подход в создании РППС.</p>	<p>Выделить место для экспонатов личных коллекций детей...</p> <p>Организовать временную мастерскую для мальчиков... (если мальчики высказали это желание, значит в плане надо проявить гибкость и внести пожелание детей)</p> <p>Отдельные пособия для индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей уголке...*</p>
<p>Участие детей и родителей в создании и преобразовании РППС.</p>	<p>Обновить выставку...</p> <p>Организовать информационную стену по теме...</p>
<p>Индивидуализация образовательной деятельности (ОД):</p>	
<p>Планирование ОД с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей (ОВЗ, инвалиды, одаренные, эмигранты, дети другой этнической группы и т.д.)</p>	<p>Согласно индивидуальной программе.</p> <p>Задания и индивидуальная работа.</p>

Соответствие методов возрасту и особенностям детей.	Для старших дошкольников уже не актуальны сюрпризы и приход сказочного персонажа. Мотив к деятельности должен быть социально значимый и реальный, а не надуманный. Игры с несколькими уровнями сложности.
Планирование педагогической диагностики (в плане зарезервировано время, спланированы диагностические ситуации, задания).	Пед.наблюдение с целью выявления умения устанавливать причинно-следственные связи. Ситуация для детей: пожелтели листья у комнатной герани. Что случилось? В чем причина? Что предпринять?
Взаимодействие с семьей:	
Наличие мероприятий по знакомству с семьями (на начало года, при поступлении новых детей), изучению отдельных вопросов взаимодействия, выявлению потребностей, инициатив, мониторингу (удовлетворенности, например).	Анкетирование ..Опрос ... При этом возможны не просто соц. исследование, опросы, анкетирование, но и встречи в неформальной обстановке, дистанционные формы общения.
Системность мероприятий по педагогическому просвещению семей	Насыщенность информационного пространства в разных формах – личное общение, наглядная пед.пропаганда, размещение информации на сайте ДОУ, консультирование в устной и печатной форме. При этом общие консультации используются минимально, т.к. не отражают индивидуальный подход к детям.
Наличие мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс (как участников, инициаторов событий, исполнителей...)	Необходимо изменить тип взаимодействия, чтобы сделать родителей субъектами образовательного процесса, а не объектами воздействий педагогов – слушать консультации, просвещаться в вопросах воспитания. Субъект

	<p>характеризуется активностью. Например:</p> <p>«Пригласить маму Паши исполнить роль Матрешки»</p> <p>«Предложить маме Алены принять участие в НОД – научить детей вырезать снежинки»</p>
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Информационные листы с группового сбора, фоторепортажи, размещение информации на сайте ДОУ, на личном сайте педагога, рассылка на электронную почту...
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, создание психологического и эмоционального комфорта.	В первую очередь, помочь родителям осознать имеющиеся проблемы или затруднения в воспитании, развитии, обучении детей, общении с детьми. И это не просто анкетирование, а глубокая работа, обсуждение. При этом родители должны доверять педагогу. На основании этого осознания можно уже организовать самопомощь, взаимопомощь или привлечение помощи специалистов. Главное – индивидуальный подход, адресная помощь, не навязанная, а востребованная родителями.
3. Условия для позитивной социализации посредством специфических форм детской деятельности:	
Соответствие методов требованиям ФГОС ДО и психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей.	Меньше репродуктивных методов – на воспроизведение образца, механическое запоминание, повторение за воспитателем, копирование. Больше творческих, отражающих индивидуальность детей.
Создание ситуаций взаимодействия между детьми и взрослыми (виды детской деятельности, вид взаимодействия – партнерское,	Предложить совместную работу в парах по желанию детей, самостоятельно договориться о

<p>подгрупповое, коллективное; тематика, методы и формы организации взаимодействия).</p>	<p>распределении обязанностей.</p> <p>Игра «Комплименты» или другие подобные игры.</p> <p>Игры на сплочение, взаимодействие.</p> <p>Персональные выставки детей (всех по очереди)</p> <p>Предоставлять детям роль обучающего.</p>
<p>Наличие ситуаций выработки/установления правил взаимодействия в разных ситуациях, общегрупповых правил поведения.</p>	<p>Обсудить с детьми и создать свод групповых правил...</p> <p>Ситуации нравственного выбора.</p>
<p>Создание ситуаций для освоения общекультурных ценностей, становления эстетического отношения к миру.</p>	<p>Формирование социокультурной среды – приглашение гостей (малышей, сверстников, взрослых).</p> <p>Групповые традиции, создающие социокультурную среду.</p> <p>Эстетическое отношение формируется через создание эстетической среды, обращение внимания детей на гармонию в окружающем мире.</p>
<p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>помочь детям развернуть сюжет...</p> <p>предложить новую роль...</p> <p>в плане можно оставить пустое место, чтобы можно было вписать, что происходило, как разворачивалась игра, свои наблюдения.</p>
<p>Разнообразие видов деятельности и методов, направленных на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе.</p>	<p>Нравственное воспитание должно происходить непрерывно, т.е. должна быть создана нравственная среда. Это процесс, который пронизывает все повседневные события. Если это нравственная беседа 1 раз в неделю – не может быть и речи о присвоении детьми общечеловеческих ценностей.</p>

<p>Ориентация на специфику национальных и этнокультурных условий.</p>	<p>Так же как и нравственное воспитание это должен быть постоянный и непрерывный процесс. Не единичные события, а образ жизни.</p> <p>Близость к реальным и актуальным событиям повседневной жизни города, области, страны.</p>
<p>Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p>	<p>Например: Групповой сбор.</p> <p>Или: «обсудить с детьми, чем они хотят заниматься вечером»</p> <p>Возможно, оставлять место в плане, чтобы можно было вписать возникающие интересы детей. Поддерживать интересные рассказы детей о событиях, новостях, новых знаниях. Привлекать к ним внимание детей.</p> <p>Выставка работ ребёнка или детей на тему. Ведение индивидуальных папок для работ детей.</p> <p>Фотографии деятельности детей.</p> <p>Индивидуальные задания, направленные на развитие интереса.</p> <p>Схемы построек, составленные детьми.</p>
<p>Планирование интересных и традиционных событий, праздников, мероприятий.</p>	<p>Обсудить с детьми как мы будем праздновать Новый год.</p>

* Под самостоятельной деятельностью понимается *свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.*

IV. Материалы из опыта работы учреждений.

В данном разделе мы представляем материалы, которые в разной степени приближены к традиционным или инновационным формам. Не все педагогические коллективы готовы к значительным изменениям, поэтому можно рассмотреть варианты постепенного перехода. Планирование может оставаться в привычной для педагогов текстовой или табличной форме, но постепенно они будут наполняться новым содержанием, отвечающим требованиям ФГОС ДО. Ни одну из форм мы не станем называть «наиболее приемлемой» или «образцом». Изучая опыт коллег, Вы разработаете свою форму, соответствующую задачам, возможностям и особенностям Вашего учреждения.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»

*Данная форма приближена к традиционной, что имеет свои преимущества – четкость, последовательность в освоении образовательных задач, технологичность в реализации.

Перспективное планирование (средняя группа)

Сокращения:

ННОД – непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Пр. сод. – программное содержание

Д – демонстрационный материал

Р – раздаточный материал

Недели	Тема недели, цель. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность; взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности; работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	
1	Во саду ли, в огороде. Расширение представлений детей об осени. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.

ННОД Ознакомление с окружающим

Тема: Что нам осень принесла?

Пр. сод. Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

Материал, источник: Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками: одноразовые ложки. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» [1]. С. 28.

ННОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: Вводное занятие. (Дидактические игры).

Пр. сод. Уточнение знаний детей в области математики.

Материал, источник: М И.А. Пономарёва, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». [2]. С. 54.

ННОД Развитие речи

Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».

Пр. сод.: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

Материал, источник: яркая мягкая игрушка, рисунок, с образцами тканей. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» [3]. С. 27.

ННОД Рисование

Тема: Нарисуй картинку про лето (по замыслу)

Пр. сод. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

Материал, источник: Д: альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), кисть, баночка с водой,

салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» [4]. Зан. 2, с. 23.

ННОД Лепка

Тема: **Яблоки и ягоды.**

Пр. сод. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.

Материал, источник: **Д:** Фрукты и ягоды для рассматривания; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 1, с. 23.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение И. Бунина (отрывок) «Листопад».**

Пр. сод. Показать особенности стихотворного текста. Раскрыть перед детьми многообразие литературного слова, созвучного с самой природой. Помочь детям понять их содержание. Обратить внимание детей на мелодичность и напевность стихотворной формы.

Материал, источник: Н. А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада [5]. С. 61.

Театрализованная деятельность

Тема: **Вводное.**

Цель: Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» [6], с. 46.

Экспериментирование

Тема: **«Почему осенью много луж?»**

Цель: дать детям представление о значении воды.

Ход опыта: небольшими порциями наливать воду в чашку с землей.

Вывод: сначала вода выпитывается, потом перестает, и тогда образуется лужа. Осенью много луж, потому что льет много дождей.

Материал, источник: чашка с землей, чашка с водой. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект [7].

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание, оформление информационных стендов.

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (питание, спокойное общение, закаливание, двигательная активность).

Рекомендации родителям по использованию пособий для домашних занятий с детьми.

2

Во саду ли, в огороде. (Продолжение)

ННОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Что для чего. (Мы помогаем маме готовить)**

Пр. сод. Расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания. Учить узнавать их, используя различные анализаторы.

Материал, источник: Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками: одноразовые ложки. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» [8], с. 134.

ННОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько — сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой,*

маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.*

Материал, источник: **Д:** Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. **Р:** Грибы, осенние листья, большие и маленькие шишки .
Пономарёва, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 1, с. 12.

ННОД Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: звуки с и съ.**

Пр. сод.: Объяснить детям артикуляцию звука *с*, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)

Материал, источник: узкие полоски папиросной бумаги. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 28.

ННОД Рисование

Тема: **На яблоне поспели яблоки.**

Пр. сод. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист бумаги, цветные карандаши или цветные восковые мелки. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши или цветные восковые мелки. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 5, с. 25.

ННОД Аппликация

Тема: **Красивые флажки.**

Пр. сод. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.

Материал, источник: **Д:** Разноцветные флажки; ½ альбомного листа бумаги (разрезанного по горизонтали), 4 полоски двух цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги (разрезанного по горизонтали), 4 полоски двух цветов, ножницы,

кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 4, с. 25.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение А. Майков «Осенние листья по ветру кружат».**

Пр. сод. Показать особенности стихотворного текста. Раскрыть перед детьми многообразие литературного слова, созвучного с самой природой. Помочь детям понять их содержание. Обратит внимание детей на мелодичность и напевность стихотворной формы.

Материал, источник: Н. А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 62.

Театрализованная деятельность

Тема: **Изменяю себя, друзья, догадайтесь, кто же я.**

Цель: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций и т.д.)

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 46.

Экспериментирование

Тема: **«Для чего нужна почва?»**

Цель: показать значение почвы в природе, ее связь с другими компонентами.

Материал, источник: Рыжова Н.А. «Почва – живая земля» [9], с. 32.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде».

Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

	<p>Разъяснение важности посещения детьми мероприятий (утренней гимнастики, занятий, секций, студий), ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
3	<p>Во саду ли, в огороде. (Продолжение)</p> <p><u><i>ННОД Ознакомление с окружающим</i></u></p> <p>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p> <p>Пр. сод. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Материал, источник: Панорама осеннего леса: береза, осина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 30.</p> <p><u><i>ННОД Формирование элементарных математических представлений</i></u></p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Пр. сод. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i>. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Материал, источник: Д: Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Р: Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребёнка). М И.А. Пономарёва, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 2, с. 13.</p> <p><u><i>ННОД Развитие речи</i></u></p> <p>Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</p> <p>Пр. сод. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Материал, источник: игрушка-неваляшка. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 29.</p>

ННОД Рисование

Тема: **Красивые цветы.**

Пр. сод. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 8, с. 27.

ННОД Лепка

Тема: **Большие и маленькие морковки.**

Пр. сод. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

Материал, источник: **Д:** Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь; пластилин, дощечка, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 3, с. 24.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение И. Токмакова «Ветрено».**

Пр. сод. Показать особенности стихотворного текста. Раскрыть перед детьми многообразие литературного слова, созвучного с самой природой. Помочь детям понять их содержание. Обратит внимание детей на мелодичность и напевность стихотворной формы.

Материал, источник: Н. А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 63.

Театрализованная деятельность

Тема: **Пойми меня.**

Цель: Продолжать учить детей отгадывать загадки; развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, передавая образы животных в выразительных движениях.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 47.

Экспериментирование

Тема: **Волшебная рукавичка.**

Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Материал: магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вышитым внутрь магнитом.

Работа с материалом: Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняют, почему? Предлагают взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) – рукавичка перестает быть волшебной. Определяют, почему (в рукавичке есть что-то, что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его.

Материал, источник: Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде».

Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде».

Предложить родителям принести книжки-раскраски «Овощи и фрукты».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям по использованию пособий занятий с детьми дома.

4

Во саду ли, в огороде. (Продолжение)

ННОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Рассказы о любимых предметах.**

Пр. сод. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение

описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.

Материал, источник: Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» [10], с. 18.

ННОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 3.**

Пр. сод. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже*. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Материал, источник: **Д:** Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5 — 7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. **Р:** Двухполосные счётные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребёнка), звёздочки. И.А. Пономарёва, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 3, с. 14.

ННОД Развитие речи

Тема: **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.**

Пр. сод. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».

Материал, источник: кукла. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 30.

ННОД Рисование

Тема: **Цветные шары (круглой и овальной формы).**

Пр. сод. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.

Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Материал, источник: **Д:** Воздушные шары круглой и овальной формы; альбомный лист бумаги, цветные карандаши. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 11, с. 30.

ННОД Аппликация

Тема: **Украсть салфеточку.**

Пр. сод. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

Материал, источник: **Д:** Лист бумаги 16x16 см, полоски разных цветов 6x3 см, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** Лист бумаги 16x16 см, полоски разных цветов 6x3 см, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 10, с. 30.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Пр. сод. Познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений, потешек, загадок об осени. Побуждать детей соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора и стихотворений. Развивать речевое внимание, наблюдательность, активный характер. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать любовь к поэтическому слову.

Материал, источник: кукла Осень, корзинка с фруктами и овощами; мягкая игрушка – зайчонок, посуда детская. Н. А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 64.

Театрализованная деятельность

Тема: **Язык жестов.**

Цель: Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя для воплощения образа известные выразительные средства (мимика, жест).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 48.

Экспериментирование

Тема: **Жители подземного царства.**

Цель: познакомить дошкольников с некоторыми животными в почве и их приспособленностью к жизни в такой среде.

Материал, источник: Рыжова Н.А. «Почва – живая земля», с. 36.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде».

Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Предложить родителям разучить с детьми загадки об овощах и фруктах.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Перспективное планирование

(старшая группа)

Образовательная область: «Познавательное развитие»:

Ознакомление с окружающим;

ФЭМП;

Экология.

Валеология (II), ОБЖ (III), ПДД (IV).

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Введение в художественную литературу;

Обучение грамоте.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»:

Рисование;

Лепка;

Аппликация;

Музыкальное занятие; музыкальное развлечение; утренники.

Совместная деятельность:

игры-занятия в центрах развития, конструирование, ручной труд, экспериментирование, театрализованная деятельность, чтение (восприятие художественной литературы), социально-личностное развитие, конструирование

Самостоятельная деятельность:

Игры, конструирование, игры в центрах развития.

Образовательная область: «Физическое развитие»:

Физическая культура (зал, улица), плавание

Неделя	Тема недели	Цель	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, тема, источник
сентябрь			
I	Диагностика	Изучение динамики развития ребенка по всем направлениям развития.	<i>Речевое развитие</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>

II	Лето	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей; приобщать детей к русской национальной культуре.	<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим: «Приглашение к путешествию», Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Зан.1. ФЭМП: Конец лета. Корепанова М.В., Козлова С.А. Методическое пособие. Зан.№1, с.27 – 31. Рабочая тетрадь №1, с.2.</p> <p>Образовательная область: «Речевое развитие» Составление рассказа по картине «Лето», Круглый год. Методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. Стр. 11</p> <p>Образовательная область: «Речевое развитие» Введение в художественную литературу: Чтение В.Г. Сутеева «Яблоко». Полная хрестоматия для дошкольников под ред. С.Д.Томилова – стр.430, Книга 1. О.А. Скоролупова «Осень Часть 2. Занятия с детьми», стр.26.</p> <p>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование: Что созрело в саду и в огороде, Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.15, 16. Лепка: Натюрморт из овощей и фруктов. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. № 9, стр. 22.</p>
У	Туристическая неделя	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по – разному.	<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим: «Помощники в путешествии: глобус и карта», Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Зан.8; ФЭМП: Утро. День. Вечер. Ночь. Корепанова М.В., Козлова С.А. Методическое пособие. Зан.№2, с 31-32. Рабочая тетрадь №1, с.6.</p> <p>Образовательная область: «Речевое развитие» Риторика: «Что такое общение», З.И. Курцева Ты – словечко, я – словечко... Занятия 2,3,4.</p> <p>Образовательная область: «Речевое развитие» Введение в художественную литературу: Заучивание стихотворения С.Когана «Листики». О.С.Ушакова, О.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.83.</p> <p>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация: Яблоки и груши. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. № 4, стр. 13.</p> <p>Образовательная область: «Познание» Валеология: «Путешествие по стране Физическое развитие», конспекты «Разговор о правильном питании».</p> <p>Совместная деятельность: Ручной труд: «Гармошка» См. «Поделки из бумаги» с. 13. Экспериментирование: Пересадка бархотцев из цветника в цветочные горшки для наблюдений в группе. Родиноведение: «Мой дом – мой друг», «Живой родник» часть 2, стр. 156. Театрализованная деятельность: «Попробуем измениться», М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», стр.77. ОБЖ и ПДД: «Безопасность» Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.11.</p>
октябрь			

	Осень	<p>Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Познавательное развитие»</u></p> <p><i>Экология:</i> «Осенние хлопоты человека», Волчкова В.Н. «Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада», занятие 3, стр.29</p> <p><i>ФЭМП:</i> Вчера. Сегодня. Завтра. Корепанова М.В., Козлова С.А. Методическое пособие. Зан.№3, с 32-33. Рабочая тетрадь №1, с.10.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Речевое развитие»</u></p> <p><i>Развитие речи:</i> Составление рассказа по картине «Уборка овощей», Все работы хороши. Детям о профессиях. Методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. Стр. 7</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Речевое развитие»</u></p> <p><i>Введение в художественную литературу:</i> Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды» (по произведениям Е. Трутневой «Осень», А Плещеева «Осень наступила», А.Пушкина «Унылая пора», К.Бальмонта «Осень»). Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в детском саду. Развитие речи», стр. 21.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p><i>Рисование:</i> Осеннее дерево и кусты. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 28.</p> <p><i>Лепка:</i> Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено. Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. С.92.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p><i>Социально-личностное развитие:</i> “Остров Чунга-Чанга”, М.В. Корепанова, Е.В. Харламова “Познаю себя” с.76.</p>
I			<p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Познавательное развитие»</u></p> <p><i>Экология:</i> «Что такое природа?», Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» - «Я и природа», стр.140;</p> <p><i>ФЭМП:</i> Цвет: жёлтый, красный, голубой. Корепанова М.В., Козлова С.А. Методическое пособие. Зан. №5, с.34 – 38. Рабочая тетрадь №1, с.18.</p> <p><i>Конструирование:</i> Гараж с двумя въездами (строительный материал), Л.В. Куцакова № 4, стр. 65.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Речевое развитие»</u></p> <p><i>Развитие речи:</i> Рассматривание картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» (осенние изменения), Четыре времени года. Методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. Стр. 5</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Речевое развитие»</u></p> <p><i>Введение в художественную литературу:</i> Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень». О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.86.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p><i>Аппликация:</i> Грибы на лесной поляне. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 30.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Познавательное развитие»</u></p> <p><i>Валеология:</i> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», Т.А. Шорыгина «Беседы о Физическое развитие» с.7.</p>

II	Животные	Познакомить детей с заповедниками нашей страны.	<p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Познавательное развитие»</u></p> <p><i>Экология:</i> «Где обитают животные» («Что такое заповедник?»), Волчкова В.Н. «Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада», занятие 3, стр.14</p> <p><i>ФЭМП:</i> Разноцветные семейки. Корепанова М.В., Козлова С.А. Методическое пособие. Зан.№6, с. 38-39. Рабочая тетрадь №1, с.22.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Речевое развитие»</u></p> <p><i>Развитие речи:</i> Занятие по серии картинок «Клубок» (дом. жив), Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. Стр. 10</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Речевое развитие»</u></p> <p><i>Введение в художественную литературу:</i> Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Полная хрестоматия для дошкольников под ред. С.Д.Томилова – стр.390, кн.2 (текст и вопросы к сказке, стр.394); О.С.Ушакова, О.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.96.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p><i>Рисование:</i> Осень золотая. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 38.</p> <p><i>Лепка:</i> У медведя во бору грибы, ягоды беру. Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. С.100.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p><i>Социально-личностное развитие:</i> “Животный мир острова Чунга-Чанга”, М.В. Корепанова, Е.В. Харламова “Познаю себя” с.80.</p>
----	----------	---	--

У	Транспорт	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах.	<p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Познавательное развитие»</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с окружающим:</i> «Выбираем транспорт», Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Зан.9.</p> <p style="text-align: center;"><i>ФЭМП:</i> Форма: круг, квадрат, треугольник. Корепанова М.В., Козлова С.А. Методическое пособие. Зан. №7, с.39 – 43. Рабочая тетрадь №1, с.24.</p> <p style="text-align: center;"><i>Конструирование:</i> Транспорт (бумага), И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду», № 2-3, стр. 28.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Речевое развитие»</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие речи:</i> Составление рассказа по картине «На перекрёстке», Все работы хороши. Детям о профессиях. Методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. Стр. 9</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Речевое развитие»</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Введение в художественную литературу:</i> Чтение художественных произведений. «Доброе слово лечит, а худое калечит» (по произведениям Э. Мошковской «Обида»; А.Кузнецова «Поссорились»; Н.Дуровой «Две подружки»). Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста под ред. З.Я.Рез, стр.191. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.13.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Аппликация:</i> Осенний ковёр. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 43 .</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная область: «Познавательное развитие»</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Валеология:</i> «Звук и речь», Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.</p> <p style="text-align: center;"><u>Совместная деятельность:</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Ручной труд:</i> «Телевизор» См. «Дошкольное воспитание» № 10, 2004г.</p> <p style="text-align: center;"><i>Экспериментирование:</i> «Надувание мыльных пузырей». Дыбина. Неизведанное рядом. С. 7.</p> <p style="text-align: center;"><i>Родиноведение:</i> Конспект занятия в приложении.</p> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная деятельность:</i> «Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть?». М.Д. Миханева «Театрализованные занятия в детском саду».</p> <p style="text-align: center;"><i>ОБЖ и ПДД:</i> «Мы знакомимся с улицей» Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая,стр.66. Кроссворд №1.</p>
---	-----------	---	--

Комментарии к работе по перспективному и календарному планированию.

Проанализировав требования к образовательному процессу заявленные в ФГОС ДО, творческая группа нашего детского сада пришла к выводу, что необходимо разработать самостоятельную модель планирования для ДОУ, которая позволяла бы:

- педагогам четко видеть и понимать задачи образовательного процесса, обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе непосредственно образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям.
- создавать условия для поддержки детской инициативы и активности;
- планировать и организовывать работу по взаимодействию и вовлечению родителей в образовательный процесс.
- обеспечить принцип последовательности, постепенности образовательного процесса и учесть личностные возможности каждого ребенка, соблюдая принцип индивидуализации обучения и развития.

Творческой группой было определено, что необходимо разработать два вида планирования: перспективное и календарное.

Перспективное планирование содержит в себе образовательные задачи на учебный год, задачи совместной деятельности с детьми. В соответствии с требованиями ФГОС было разработано по 9 перспективных планов на каждую возрастную группу:



Перспективные планы создавались на основе методических рекомендаций программы «Успех» и образовательных задач из различных авторских методик. Так при составлении перспективного планирования по ФЭМП использовалась методика Метлиной Л.С. «Математика в детском саду»; перспективное планирование по развитию речи разработано на основе методики Ушаковой О.С. и Струниной Е.Н. «Развитие речи детей». При планировании задач по изобразительной деятельности использовалась методика Лыковой И.А. «Цветные ладошки»; планирование по конструированию написано с использованием методики Куцаковой Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»; задачи по физическому развитию основаны на методике Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».

Использование авторских методик позволило обеспечить принцип постепенности, последовательности, «от простого к сложному», но используя готовые задачи в перспективных планах из них была убрана конкретика относительно объектов изучения.

Например, отрабатывать счет в пределах пяти можно на чем угодно, дети сами решают, что им приятнее считать. В развитии речи у Ушаковой О.С. есть задача «Учить детей составлять рассказ об *ИГРУШКЕ* с описанием внешнего вида». Адаптируя эту задачу к требованиям ФГОС ДО, она начинает звучать так: «Учить детей составлять рассказ с описанием внешнего вида», задача остается, но дети сами выбирают, о чем будут рассказывать: это может быть любой предмет, объект окружающей действительности. Давая детям выбор, мы позволяем им проявлять инициативу, соблюдаем правила личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Слово «учить», на наш взгляд, никак не противоречит

требованиям ФГОС ДО к образовательной деятельности и не подразумевает учебно-дисциплинарную модель.

В перспективных планах прописаны образовательные задачи, но формы, методы, приемы педагог выбирает сам, опираясь на возможности и желания детей.

Задачи математики, развития речи, конструирования, изобразительной деятельности планируются по неделям. Но это планирование примерное, педагог может вносить свои коррективы, учитывая желания, настроение и интересы детей.

Перспективные планы по окружающему миру, художественной литературе, игровой деятельности не имеют даже примерных временных рамок.

Перспективное планирование по художественной литературе в нашем варианте выглядит как примерный перечень художественных произведений. Этот список основан на методических рекомендациях программы «Успех» и дополнен произведениями предложенными педагогами-практиками. Список является примерным, так как в течение года он дополняется или художественные произведения заменяются, по желанию детей. Часто воспитанники приносят свои любимые книги из дома, и педагог, поддерживая детскую инициативу, читает их всем детям.

Перспективное планирование по окружающему миру так же не имеет временных, календарных рамок, оно содержит в себе примерные темы и задачи, решаемые в рамках этих тем. Отсутствие четких временных интервалов позволяют поддерживать детскую самостоятельность и способствуют развитию детской инициативы.

Внедрение ФГОС ДО, привело нас к необходимости существенно менять модель взаимодействия с детьми, искать новые приемы и формы, педагогические технологии. И такой технологией для нас стала технология группового сбора, которая предполагает планирование образовательной деятельности совместно педагогом и детьми, а также работа в специально организованных центрах активности.

План становится рабочим инструментом не только педагога, но и детей. Таким образом, он должен выглядеть понятным и детям, и взрослым. И этой формой является «Паутинка», но для педагогов встал вопрос, как же тогда фиксировать содержание образовательного процесса с учетом *всех* методических требований, предъявляемых к календарному планированию.

Решая эту задачу, нами была разработана модель календарного планирования с учетом особенностей реализации технологии группового сбора. Особенность такой формы календарного плана состоит в том, что его 100% готовность возможна только по завершению пройденной темы (проекта).

Таким образом, он является не столько планом работы в привычном понимании, сколько формой контроля (самоконтроля) и анализа деятельности образовательного процесса в целом.

Календарный план при реализации технологии группового сбора возможно заполнять только после выбора детьми темы недели/проекта. В зависимости от возраста детей и сложности реализуемого проекта, период, на который составляется план может варьироваться от 1 до 3 недель. Наиболее удобный период 2 недели. В шапку плана вносится название выбранной темы/проекта, период реализации (дата начала и окончания). Дата окончания дописывается педагогами от руки.

Подобная форма календарного планирования также, как и традиционная предполагает триединство образовательных задач: обучение, воспитание и развитие. Рассмотрим ход написания плана.

- Все задачи, планируемые на этот период, фиксируются в колонке «Задачи». При этом, обучающие задачи выписываются из перспективных планов по всем образовательным областям, развивающие задачи берутся как из перспективных планов, так и из целевых ориентиров, воспитательные задачи формируются на основе целевых ориентиров и реальных возможностей реализовать их в текущем проекте.

- Далее, в зависимости от потребностей детей, от тех видов деятельности, которые были ими предложены в паутинке педагог в колонку «Деятельность детей в центре» записывает, что дети запланировали сделать, при этом соотносит где, как и какие образовательные задачи возможно решить с помощью заявленных детьми видов деятельности. Если невозможно реализовать все запланированные задачи в предложенных детьми центрах, что естественно, то педагоги, будучи полноправными участниками образовательного процесса корректируют план, добавляя необходимое. Но при этом все предложения взрослых должны учитывать детские интересы и сохранять комплексно-тематический принцип.

- В колонке «Материалы» перечисляется всё необходимое для реализации деятельности детей. При этом при наполнении центров важно учитывать индивидуальные возможности и способности детей, а также наличие в группе детей с ОВЗ. Материал должен содержать задания разной сложности. Материалы и задания должны соответствовать зоне актуального и ближайшего развития детей. при наполняемости центров материалами необходимо включать материал поддерживающий этнокультурные особенности нашей страны, края, включать игры на дифференциацию объектов окружающего мира.

- Колонка «Центр/дата/воспитатель» заполняется по окончанию темы. Там указывается название центра, в котором была реализована задача, и педагог, который с этим работал. Дату работы того или иного центра невозможно заранее запланировать, так как мы предоставляем выбор детям и не можем заранее знать их выбор. Поэтому эту информацию педагоги дописывают от руки ежедневно.

- В столбце «Формы и методы» фиксируются формы и методы, используемые в образовательной деятельности (рассказывание, беседа, аппликация, лепка, конструирование, счет, решение проблемной ситуации, рассматривание, слушание, игра и т.д.). Важно при использовании метода «Решение проблемной ситуации» заранее запланировать проблему и полностью ее прописать. Например, «Что будет с белым и бурым медведями если они поменяются местами?»

- Столбец «Индивидуальная работа/педагогические наблюдения» так же заполняется по факту от руки педагогом, он позволяет отследить какое индивидуальное

сопровождение было оказана и кому конкретно из детей. Результаты педагогических наблюдений позволяют корректировать наполняемость центров, сохраняя личностно-ориентированный подход к детям. Наличие данной колонки необходимо, она способствует качественному психолого-педагогическому сопровождению детей.

Под таблицей необходимо прописать:

- Комплекс утренней гимнастики (мы используем картотеку и указываем только номер карточки).
- Прогулки (указывается только номер картотеки)
- КГН: 2-3 навыка, зависит от длительности темы/проекта.
- Итоговое мероприятие: мероприятие или другой способ подведения итогов пройденной темы/проекта (например, просмотр презентации, выставки (аппликации, рисунков, изделий из пластилина), экскурсия, праздник, развлечение и т.д.).
- Организация РППС: необходимо указать материал, используемый для организации РППС соответствующий теме/проекту. Внесение интерьерных изменений в групповом пространстве. Также прописывается, какой материал по теме проекта изготовят сами дети.
- Художественная литература: перечень художественной литературы, подобранный для чтения соответствующий теме/проекту. Здесь список также может дополняться рукой педагога, по мере того, как дети проявляют интерес и вносят свои предложения.
- Работа с родителями: планируемая работа с родителями на определенный период, это может быть привлечение родителей к образовательной деятельности, подготовка к образовательной деятельности (подготовка докладов с детьми, подготовка РППС – картинки, книги, игрушки из дома). Информирование родителей о ходе образовательного процесса, совместные экскурсии, консультации и статьи для родителей, участие в жизни детского сада (конкурсы, фестивали) и прочее.
- Работа с родителями (прописывается работа с родителями на определенный период, она состоит из 2-х параметров):
 - Информирование родителей:
 - ✓ Знакомство с темой проекта: на специальном стенде в приемной вывешивается название проекта/темы.
 - ✓ Знакомство с сопутствующей информацией: ежедневно вывешивается информационный лист, который содержит текущую дату, результаты счета, новости детей, новости группы, например, дни рождения детей, пожелания детей друг другу и т.д.
 - ✓ Знакомство с пожеланиями детей об получении новых знаний: лист опроса по модели 3-х вопросов: «Что знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?».
 - ✓ Знакомство с планами детей на период реализуемого проекта – «Паутинка».
 - ✓ Индивидуальные консультации с родителями по итогам педагогических наблюдений.

- ✓ Беседы с родителями по итогам педагогических наблюдений за детьми дома: родители делятся с педагогами своими наблюдениями за детьми.
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей (консультации по запросам родителей, консультации по итогам педагогических наблюдений. Здесь важно указывать конкретно семью и тему консультации).

Вовлечение в образовательный процесс и жизнь детского сада:

- ✓ Привлечение родителей к образовательной деятельности, участие в образовательной деятельности.
- ✓ Подготовка к образовательной деятельности с детьми дома (подготовка докладов, выступлений и пр.).
- ✓ Совместное планирование образовательной деятельности в саду (выявление образовательных инициатив семьи).
- ✓ Совместные мероприятия (участие в конкурсах, фестивалях и т.д.).
- ✓ Участие в тематическом обновлении РППС.

В процессе работы над календарным планированием наша таблица и ее содержание постоянно менялись. Мы искали разумное сочетание для уменьшения бумажной работы воспитателей и полноценной наполняемости плана. Очень сложно было уйти от привычного стереотипа планирования, где заранее расписаны виды детской деятельности по дням недели и о детской инициативе нет и речи. Особое место мы уделили работе с родителями, поскольку, теперь учитывая требования ФГОС они являются нашими помощниками в образовательном процессе. Мы постарались уйти от потребительской формы взаимодействия с ними, сделав детский сад и его образовательную среду открытой, доступной для них.

Данная форма календарного плана на данный момент кажется нам наиболее удобной. Мы пришли к ней экспериментальным путем, и она не является единственно верной. Календарное планирование находится в состоянии апробации и возможно внесение корректив с течением времени. Несмотря на это, надеемся, что опыт нашей работы будет Вам полезен и облегчит образовательный процесс. Образцы перспективного и календарного планирования прилагаются.

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности с детьми.

Образовательная область «Развитие речи»

	Развитие связной речи	Словарь и грамматика	Звуковая культура речи
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Сентябрь		
1(1)	Учить детей составлять рассказ с описанием внешнего вида.	Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действие и состояния (глаголов); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Закреплять произношения изученных звуков: у, а, г, к, в; Учить правильно произносить в словах звуки С, СЬ, выделять в речи слова с этими звуками; Закреплять представления о значении терминов слово, звук; учить вслушиваться в звучание слова.
2(2)	Подвести детей к составлению небольшого связанного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.	Учить правильно образовывать от производных слов уменьшительно-ласкательные слова (существительные), активизировать употребление в речи глаголов.	
3(3)	Учить при описании предмета четко называть его признаки, действия, составлять о нем короткий связный рассказ.	Закреплять умение правильно образовывать от производных слов уменьшительно-ласкательные слова, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа этих слов.	Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука С (СЬ) в изолированном виде, словах, фразах, произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо внятно.

4(4)	Учить описывать предмет, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.	Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Продолжать знакомить с термином СЛОВО, закреплять произношение звука С в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком С и вслушиваться в их звучание.
Октябрь			
1(5)	Учить составлять рассказ по набору предметов.	Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе.	Закреплять правильное произношение звука З в изолированном виде. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ее в зависимости от содержания высказывания.
2(6)	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.	Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов.	
3(7)	Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения.	Учить различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук.

4(8)	Учить детей описывать предмет, не называя его.	Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных). Тренировать детей в образовании уменьшительно-ласкательные слова в именительном и косвенных падежах.	Продолжать знакомит с термином СЛОВО и учить детей вслушиваться в звучание слов.
Ноябрь			
1(9)	Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта.	Учить правильно называть предметы окружающей действительности (предметы быта) знать их назначение, их обобщающие понятия. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Активизировать употребление в речи сложных предлогов.	
2(10)	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта.	Учить детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже. Активизировать употребление в речи слов – названий действия (глаголов).	

3(11)	Учить составлять короткий описательный рассказ.	Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами.	Учить слышать и правильно произносить звук Ш изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.
4(12)	Учить описывать и сравнивать предметы, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями.	Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположным значением.	

Литература:

1. Программа «Успех».
2. Ушакова О.С., Струнина Е.Н. «Развитие речи детей 4-5 лет».

Комментарии.

Примерный проект перспективного планирования составлен с использованием образовательной программы «Успех» и Ушакова О.С., Струнина Е.Н. «Развитие речи детей 4-5 лет». Все задачи разделены на 3 раздела: «Развитие связной речи», «Словарь и грамматика», «Звуковая культура речи»; задачи сохраняют принцип последовательности (от простого к сложному) и условно поделены на 36 образовательных элементов. При составлении задачи нет конкретики относительно объектов изучения, что позволяет детям проявлять инициативу и тем самым соблюдается требования индивидуализации образовательного процесса.

Тема: «Название темы недели/проекта»

Период: сроки в течение которых реализуется тема/проект

Задачи	Центр/дата/ воспитатель	Деятельность детей в центре	Материалы	Формы и методы	Индивидуальная работа/пед.наблюдения
Обучающие:					
Обучающие задачи из перспективного плана по всем образовательным областям	Название центра в котором решается поставленная образовательная задача (центр «Развития речи», «Искусства и конструирования», «Математики», «Науки» и т.д.)	Прописывается непосредственно деятельность детей в центре, что они будут делать: лепить самолеты, конструировать..., считать что-то, посещение мемориала памяти, прослушивание музыки военной тематики и сами поют и т.д.	Расписаны все необходимые материалы для реализации деятельности детей в центрах (цветная бумага, бумага для фона, клей, клеенчатые салфетки, тряпичные салфетки, пластилин, пооперационная карта, математические карты, корзина для метания, мячики, кегли, картинки для рассматривания и т. д.). При	Фиксируются формы и методы, используемые в образовательной деятельности (рассказывание, беседа, аппликация, лепка, конструирование, счет, решение проблемной ситуации, рассматривание, слушание, игра и т.д.). При использовании метода «Решение проблемной ситуации» необходимо полностью расписать какую	Прописываются индивидуальная работа с конкретными детьми и педагогические наблюдения, результаты которых используются для дальнейшего корректного индивидуального сопровождения детской деятельности.

			<p>наполняемости центров материалами необходимо учитывать разные возможности детей, например, однотипные задания разной сложности, учитывать возможности детей с ОВЗ если такие есть в группе. Должны присутствовать материалы из зоны актуального и ближайшего развития.</p>	<p>именно проблему решают дети.</p>	
<i>Развивающие:</i>					
Развивающие задачи из перспективного плана по всем образовательным					

областям и на основе целевых ориентиров					
Воспитательные:					
Воспитательные задачи формируются на основе целевых ориентиров и реальных возможностей реализовать в текущем проекте.					

Комплекс утренней гимнастики: номер карточки из картотеки.

КГН: указывается 2-3 навыка, зависит от длительности периода.

Прогулка: указываются номера прогулок из картотеки.

Итоговое мероприятие: указывается мероприятие или другой способ подведения итогов пройденной темы/проекта (например, просмотр презентации, выставки (аппликации, рисунков, изделий из пластилина), экскурсия, праздник, развлечение и т.д.

Организация РППС: перечисляется материал, используемый для организации РППС по теме проекта. Интерьерные изменения в групповом пространстве по теме проекта. Также прописывается какой материал изготовят сами дети по теме, родители воспитанников.

Худ. литература: указывается перечень художественной литературы, подобранный для чтения соответствующий теме/проекту.

Работа с родителями (прописывается работа с родителями на определенный период, она состоит из 2-х параметров):

1. Вовлечение в образовательный процесс:

- ✓ Привлечение родителей к образовательной деятельности, участие в образовательной деятельности.
- ✓ Подготовка к образовательной деятельности с детьми дома (подготовка докладов, выступлений и пр.).
- ✓ Совместное планирование образовательной деятельности в саду (выявление образовательных инициатив семьи).
- ✓ Совместные мероприятия (участие в конкурсах, фестивалях и т.д.).
- ✓ Участие в тематическом обновлении РППС.

2. Информирование родителей:

- ✓ Знакомство с темой проекта (вывешивается на специальном стенде в приемной).
- ✓ Знакомство с сопутствующей информацией (ежедневно вывешивается информационный лист, содержит дату, результаты счета, новости детей, новости группы, например, дни рождения детей, пожелания детей друг другу и т.д.).
- ✓ Знакомство с пожеланиями детей об получении новых знаний (лист опроса по модели 3-х вопросов: «Что знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?»).
- ✓ Знакомство с планами детей на период реализуемого проекта – «Паутинка».
- ✓ Индивидуальные консультации с родителями по итогам педагогических наблюдений.
- ✓ Беседы с родителями по итогам педагогических наблюдений за детьми дома (родители делятся с педагогами своими наблюдениями за детьми).
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей (консультации по запросам родителей, консультации по итогам педагогических наблюдений. Необходимо указывать конкретно семью и тему консультации).

Тема: «Животные жарких стран»

Период: 14.05.2015 -22.05.2015

Задачи	Центр/дата/ воспитатель	Деятельность детей в центре	Материалы	Формы и методы	Индивидуальная работа/ пед. наблюдения
Обучающие:					
1. Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества.	Центр «Развития речи»	Дети рассматривают картинки с изображением животных жарких стран.	Картинки, мнемодиаграммы для описания животных.	Рассматривание, рассказывание, беседа.	
2. Закреплять правильное произношение звуков Р (РЬ), учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; чётко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком Р; произносить чистоговорки, отчётливо, с разными	Центр «Развития речи», и на групповом сборе.	Игра с мячом «Поймай звук «Р»». Игра с картинками «Потерянная буква».	Мяч, картинки с пропущенной буквой «р»: носорог, рыба, зебра, верблюд, крокодил.	Игровое упражнение, общение. Рассматривание.	Развитие фонематического слуха у Коли, Егора.

громкостью и темпом.					
<p>3. Закреплять у детей навыки создавать выразительные лепные образы, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Закреплять у детей навыки лепить животных в движении, передовая характерные особенности строения и окраски.</p>	<p>Центр «Искусства»</p>	<p>Дети лепили животных жарких стран, используя пооперационные карты.</p> <p>Изготовление плоскостных пальм, лиан для украшения группы.</p>	<p>Пластилин, пооперационные карты лепки различных животных дощечки для лепки, стеки. Карты предложены разной сложности. 2 карты на 3 этапа действий (жираф, крокодил), детали более крупные; 3 карты на 5 этапов действий (лев, пантера, страус), детали более мелкие.</p> <p>Обои, фломастеры, гуашь, кисточки, ножницы.</p>	<p>Рассматривание, общение. Лепка. Выставка.</p> <p>Общение. Аппликация, рисование. Изготовление украшений для группы.</p>	<p>Работа с Максимумом по закреплению геометрических фигур.</p> <p>Формирование навыка раскатывания пластилина круговыми движениями у Семена.</p> <p>Закрепление с Витей навыка работы с ножницами.</p>

<p>4.Продолжать учить детей пользоваться словами и выражениями: столько сколько, больше, меньше, поровну.</p>	<p>Центр «Математики» и на групповом сборе.</p>	<p>Дети самостоятельно считают предметы в левой части математической карты и наклеивают такое же количество карточек в правую часть.</p>	<p>Математические карты, мелкие картинки к ним, клей, клеевая салфетка, тряпичная салфетка, карандаши, ножницы, цветная бумага, белая бумага.</p>	<p>Решение проблемной ситуации: что делать если не хватает мелких картинок для наклеивания в правую часть. Общение. Исследование. Счет.</p>	<p>Пед.наблюдение: Катя Ч. во время работы запуталась во время счета. Отработать с ней навык соотнесения «Столько сколько»)</p>
<p>5. Закреплять навыки счета</p>	<p>Центр «Математики» и на групповом сборе.</p>	<p>Дети раскрашивают изображения животных по номерам.</p>	<p>Раскраски по номерам с изображением животных, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры. Детям на выбор представлены раскраски разной сложности. Раскрашивание в по номерам в пределах 5 цветов и в пределах 15</p>	<p>Счет, раскрашивание. Решение проблемной ситуации: что делать если нет карандаша того цвета, который указан на образце.</p>	<p>Пед.наблюдение. Стеша и Соня легко справляются со счетом до 15, им можно давать задания повышенной сложности, чтобы не теряли интерес.</p>

			цветов.		
6. 2.Продолжать формировать представление о животных	Центр «Науки»	Дети просматривают презентацию «Где чья тень». Дети самостоятельно работают с интерактивным плакатом «Животные жарких стран»	Видеопрезентация «Где чья тень», проектор, интерактивная игра «Зоопарк»	Рассматривание. Соотношение с реальным предметом. Общение.	Закрепление с Аней, Анфисой название детенышей.
Развивающие:					
7.Развивать у детей инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.	Центр «Игры» Название игры: «Зоопарк», «Путешествие в жаркие страны»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	СРИ «Зоопарк»: фигурки животных, конструктор, предметы по уходу за животными. Корм для животных (предметы заместители: бумага, мелкая мозаика и т.д.).	Создание игровой ситуации «Уход за животными в их клетка» Игра, общение.	Помочь Анфисе налаживать контакт со всеми ребятами в коллективе, сохранять к выбранной роли интерес
8. Развивать любознательность.	На групповом сборе и во всех	Дети беседуют, спорят, рассуждают на заданные темы.	Картинки для рассматривания. Энциклопедии о	Решение проблемных ситуаций: «Что	Помочь Вите найти информацию о

	центрах.	Рассматривают энциклопедии и книжки с картинками.	животных жарких стран. Энциклопедии о животных Сибири	будет с белым и бурым медведями если они поменяются местами» «Что будет с жирафом если он попадет к нам в город?» Рассматривание. Общение.	детенышах жирафа и рассказать детям о них.
9. Развивать умение слушать музыку, песни, понимать их смысл.	Центр «Музыка» и на музыкальном занятии с педагогом.	Дети слушают музыку и песни и танцуют (Песня Красной шапочки, Чунга-чанга, «Оранжевый верблюд»)	Магнитофон и CD диски	Слушание, танцы, импровизация.	Помочь Никите, Семене, Любе понять смысл песни «Красной шапочки», объяснить непонятные слова.
10. Закреплять у детей навыки сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена. Активизация словаря «длинный, сбоку, спереди, сзади».	Центр «Конструирования»	Дети строят загоны для животных в зоопарке. Отгадывают загадки.	Лего-конструктор, лего-схемы, деревянный строитель. Игрушки для обыгрывания. Лего-схемы разной сложности.	Конструирование, рассматривание, беседа. Отгадывание загадок. Игровая ситуация: «К животному, для которого вы строите загон должен прийти в гости слоненок.	Отработать с Егором и Викторией правила последовательной постройки с опорой на схему.

			Загадки.	Приготовьте все необходимое для приема гостей».	
11.Развивать координацию, реакцию.	Центр «Движения»	Дети играют в подвижные игры: «Хвост удава», «Через джунгли», малоподвижная игра «Назови детеныша»	Маски животных, мячик.	Подвижные игры с правилами, общение. Игровая ситуация.	Закрепление с Витей ориентировки в пространстве: закрепление понятия «в право», «в лево».
12.Развивать умение понимать содержание прочитанного.	Центр «Книги»	Чтение художественных произведений и стихов про животных: Маршак С.Я. «Где обедал воробей». Обсуждают прочитанное.	Художественная литература.	Чтение, обсуждение, беседа. Решение проблемных ситуаций: «Безопасно ли обедать в клетках с хищниками?», «Как воробью надо было себя обезопасить?».	Развивать умение у Алексея высказывать свое мнение.
13. Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.	Центр «Игры»	Игры детей	СРИ «Путешествие в жаркие страны»: ландшафтный коврик-пустыня, бинокли, рюкзаки, сумки,	Игра. Общение. Игровая ситуация с использование литературных произведений.	Работа с Юлей, Дианой на умение договариваться, совместно выбирать общие правила в игре.

			мягкие модули для построения транспорта. Карты, маршруты.		Предложить девочкам в паре отправиться в путешествие.
Воспитательные:					
14. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, любовь бережное отношения к животным.	Центр «Науки»	Дети рассматривают энциклопедии. Просмотр мультфильмов «38 попугаев», «Про бегемота, который боялся прививок», «Про мамонтенка»	Подборка энциклопедий, видеозаписей мультфильмов, проектор.	Рассматривание, беседа, просмотр, обсуждение.	Работа с Артемом о бережном отношении к животным.
15. Воспитывать детей учитывать интересы и чувства других, в том числе чувство веры в себя.	Задача решается во всех центрах			Игра, ситуативный разговор, совместные действия. Решение проблемных ситуаций.	Беседа с Ильей о правилах коллективного просмотра – «не мешай другим».

Комплекс утренней гимнастики: комплекс утренней гимнастики № 11

Прогулка: № 17, 19, 25, 26, 28, 29.

КГН:1. Продолжаем учить детей соблюдать порядок в кабинке. 2. Продолжаем учить детей быть опрятными после прогулки.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ, нарисованных и выполненных из пластилина.

Организация РППС: Наглядный материал: иллюстрации с изображением животных жарких стран, раскраски, раскраски по номерам, паутинка. Мнемотаблицы для составления описательного рассказа «Лев», «Зебра», «Бегемот», «Жираф». Пооперационные карты для центра искусства «Лепим жирафа», «Лепим крокодила», «Лепим страуса», «Лепим льва», «Лепим пантеру», «Лепим страуса», Лего-схемы: «Крокодил», «Пальма», «Обезьяна с детенышем», «Бамбук». Математические карты для центра «Науки»: «Сколько обезьянок?», «Считаем пальмы». Игры на бумаге: «Найди лишнее животное», «Обведи по контуру», «Хищный - травоядный», «Найди тень», «Разрезные картинки». Энциклопедии «Животные теплых стран», «Обитатели планеты Земля», «Животные Сибири». Игровые наборы «Фрукты», «Животные жарких стран». Изготовление с детьми макета Африки с животными: пластилин, пенопласт, мелкие фигурки животных. Украшение группы бумажными пальмами, лианами, бананами.

Художественная литература: С.Я. Маршак «Где обедал воробей?», «Детки в клетке», А. Куприн «Слон, Р. Киплинг «Рики-Тики-Тави, И. Новикова «Мы идем в зоопарк», загадки о животных и др.

Выставка познавательной и художественной литературы на тему «Животные жарких стран», привлечь родителей к подготовке докладов с детьми о животных жарких стран, предложить родителям совместно с детьми дома просмотреть мультфильмы соответствующей тематики (На флешке мультфильмы: «Маугли», «38 попугаев», «Слоненок заболел», «Подарок для самого слабого», «Птичка Тари», «Айболит и Бармалей» и др.).

Работа с родителями:

1. Вовлечение в образовательный процесс:

- ✓ Попросить родителей приготовить доклады с детьми: Маша М. о леопарде, Вика Д. о жирафе, Аня П. о крокодиле.
- ✓ Попросить родителей нарисовать с детьми любимое животное.
- ✓ Попросить родителей принести из дома энциклопедии о животных жарких стран.
- ✓ Предложить папе Кирилла изготовить из фанеры основу для макета «Африка».

2. Информирование родителей:

- ✓ Знакомство с темой проекта «Животные жарких стран».
- ✓ Знакомство с сопутствующей информацией - ежедневные информационные листы. Обратит внимание родителей Леши Т. на пожелания детей ему на день рождения.

- ✓ Обратить внимание родителей на лист знаний (лист опроса по модели 3-х вопросов: «Что знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?»).
- ✓ «Паутинка».
- ✓ Индивидуальные консультации с родителями по итогам педагогических наблюдений: индивидуальная беседа с родителями Анфисы о сложности ее концентрироваться на одном деле.
- ✓ Беседы с родителями п Егора итогам педагогических наблюдений за детьми дома – правильно ли Егор одевает обувь дома, право-лево.
- ✓ Медицинская статья для Родителей Леши С. «Анемия и железосодержащие продукты».

Из опыта работы воспитателей МАОУ «СОШ № 76» структурного подразделения Детский сад.

В практике планирования образовательной работы с детьми мы ориентируемся на комплексно-тематический принцип. Во введении уже перечислены плюсы и основные положения данного подхода, поэтому нам хотелось бы остановиться на некоторых важных, на наш взгляд, моментах, не зависящих от формы планирования.

1. План работы с детьми является итогом совместной работы, преимущественно, двух сменных воспитателей. Следовательно, планирование предполагает активное вовлечение в обсуждение планов деятельности обоих воспитателей, не зависимо от того, кто ответственный за ведение плана на данный период времени.

2. План может корректироваться в процессе работы, в зависимости от интересов детей, погодных условий и др. факторов

3. Планирование приводит к эффективным результатам при соблюдении возрастных и *специфических* особенностей детской группы.

4. План должен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Выбор формы планирования в организации очень важен. При формировании модели плана в нашем учреждении мы ориентировались на соответствие ФГОС ДО и пожелания педагогов. Таким образом, определились следующие аспекты:

- Интеграция образовательных областей
- Интеграция видов деятельности в представленных областях
- Компактность модели.
- Удобство заполнения и использования в работе (прозрачность модели, информационная доступность, отсутствие письменной загруженности)

В качестве примере рассмотрим план работы с детьми старшей группы на февраль месяц.

Планирование расписывается на неделю, по дням недели. Тема недели выбирается при совместном обсуждении с детьми: Что детям в данной тематике наиболее интересно, о чем они хотели бы узнать и *обязательно совместно* проговаривается и планируется итоговое мероприятие. В данном примере это создание фильма «Профессии наших родителей». Совместное планирование имеет множество сильных сторон:

- Позволяет встраивать инициативу детей в образовательную программу и в структуру дня, придает осмысленность их деятельности, укрепляет активную социальную позицию, дает видение перспективы для себя и для других;
- Выявляет области интересов детей и помогает педагогу своевременно реализовывать их
- Позволяет предусмотреть взрослым собственные педагогические действия (подготовить среду, выбрать содержание, соответствующие реальным запросам воспитанников, наметить адекватные потребностям методы и приемы педагогического воздействия, взаимодействия и поддержки).

Далее прописываются задачи (базовые задачи недели).

Колонка «Виды деятельности» может быть изменена либо дополнена по желанию педагога. Для себя мы выделили 6 подразделов:

1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД). Образовательные ситуации вносятся в модель в соответствии с сеткой НОД по образовательным областям. Рядом мы прописываем тему, цель, источники.
2. Совместная деятельность педагога с воспитанниками и культурные практики. Здесь планируем следующие формы образовательной деятельности:
 - Общение (беседы, разговоры с детьми по их интересам)
 - Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр, детскую студию (театрализованные игры), досуги здоровья, совместные и индивидуальные игры с детьми.
 - Познавательная и исследовательская деятельность (игровые интеллектуальные тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения)
 - Формы творческой активности (музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская по интересам детей, чтение литературных произведений)
 - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовые поручения, самообслуживание)
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей: игр, деятельности по интересам, общения. Здесь могут планироваться дидактические и настольные игры, картинный демонстрационный и раздаточный материал, атрибуты для двигательной и познавательной активности. Выносной материал.
4. Индивидуальная работа. Заполняется с учетом мнения специалистов и по наблюдениям педагога, для предотвращения или устранения затруднений ребенка. Если какое либо упражнение или задание носит диагностический характер (в период мониторингового среза) , то это мы отражаем в целях задания. *Например: Ди «Четвертый лишний». Цель: определить усвоение классификационных понятий (конкретным ребенком)*
5. Прогулка. Подраздел может быть разделен на утро и вечер. В прогулках мы прописываем наблюдение, игры (малой и большой подвижности), элементарный труд.
6. Работа с родителями. Способствуем активному участию родителей в теме недели через подробное информирование. В информационном уголке заранее прописывается тема , примерный план деятельности, необходимая помощь , которая может понадобиться, заявка на участие в выбранной деятельности.

Почему мы выбрали данную форму? Предложенная форма планирования может легко стать частью тематического проекта. В ней ярко выделены все образовательные ситуации и образовательные события, которые должны быть реализованы в определенный период времени и по определенной теме. Выбор одной темы позволяет детям с разных сторон погрузиться в проблему, найти то, что его больше интересует, вызывает эмоциональный отклик, позволяет проявить себя, а это немаловажно, так как каждый ребенок индивидуален и с точки зрения возможностей организма и с точки зрения интересов. К тому же, при комплексной организации образовательной деятельности и воздействия на разные сенсорные анализаторы информационный материал усваивается легче.

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Профессии родителей».

Сроки: 1 неделя

Итоговое событие: создание фильма «Профессии наших родителей» и его просмотр.

Задачи:

- расширить и систематизировать представление детей о разнообразии профессий
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми посредством ситуативного разговора, решением проблемных ситуаций
- совершенствовать умения детей распределять роли и действовать в соответствии с ними в с\р игре и инсценировке .
- воспитывать интерес к различным профессиям

Понедельник 02.02.15

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности					
Непосредственно Образовательная деятельность (НОД)		<p>Социальный мир Тема: «Дома мама и папа, а на работе?».</p> <p>Цель: расширить представление детей о разнообразии профессий.</p>		<p>Физкультурное занятие по плану инструктора по ФК</p>	<p>Обучение грамоте Е.В.Колесникова «Звуко-буквенный период. Развитие звуко-буквенного анализа». Занятие № 18, с.48-50. Тема: « Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К ». Цель: познакомить с звуками Г-К, К-КЪ,</p>

					Г-Гь и буквами Г, К».
Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Утро -Выбор и обсуждение темы недели. -Заполнение «Листа Почемучек» (Что хотим узнать?)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять умение своевременно сушить мокрые вещи. Совершенствовать навыки сервировки стола.	Вечер. Музыкально-творческая деятельность: <i>-Слушание аудиозаписи</i> стихотворения «Чем пахнут ремёсла?» Дж. Родари Цель: формировать умение понимать характер героев, воспитывать отрицательное отношение к лени	Утренняя гимнастика. Комплекс «Дружные ребята»	Логоритмическое упражнение «Строители»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Н/ игра «Лото: профессии», Цель: закрепление знаний о профессиях	Вечер ППРОС. Подготовка атрибутов для с/р игры «Поликлиника»	Изготовление карточек для с/р игры	Предложить схемы «Танцующие человечки»	ППРОС Оформление книжного уголка: выкладывание иллюстраций, альбома профессий
Индивидуальная работа	Валя М. Ди «Классификация» Цель: развитие мыслительных операций	Напомнить Ване Л. правила сервировки столовых приборов		Паша И. разучить кинезеологическое упражнение «Лимон»	Ваня С. Повторить чистоговорки Л-ль (по плану логопеда)

Прогулка 1	Наблюдение: работа дворника детского сада. Игры: Разучивание игры «Лётчик, лётчик, где ты был?» Элементарный труд: помощь в очистке детской площадки от снега.
Прогулка 2	
Работа с родителями	- Информирование родителей о теме недели (объявление) - Подготовка к организации фотогалереи «Профессии в моей семье» (фото из семейных архивов)

Вторник 03.02.15

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности					
Непосредственно Образовательная деятельность (НОД)	<p>ФЭМП Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Занятие №18, с.60-62.</p> <p>Тема: «Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел».</p> <p>Цель: учить порядковому счёту</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя • Изобразительная деятельность: Рисование «Кем я буду, когда вырасту?» <p>Цель: развитие творческих способностей детей, воображения</p>		

	и сравнивать числа 7,8.				
Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Экскурсия по д\с «Наши работники» Цель: расширить представление детей о некоторых видах труда сотрудников детского сада, способствовать воспитанию уважительного отношения к сотрудникам детского сада	-Подготовка атрибутов к инсценировке -Вечер . -Итоговая беседа «Что мы нового узнали» с последующим заполнением «Листа Почемучек»	Инсценировка «Чем пахнут ремёсла?» Цель: формировать стремление детей участвовать в творческой деятельности	Утренняя гимнастика. Комплекс «Дружные ребята» Разучивание п\и «Я садовником родился»	Разучивание скороговорок
Создание условий для самостоятельной деятельности	Н/ игра «Лото: профессии» Цель: закрепление знаний детей о профессиях и профессиональных атрибутах.	ППРОС Атрибуты с\р игры «Супермаркет»	ППРОС Пополнить уголок творчества раскрасками и трафаретами на тему «Профессии и инструменты»	Подготовка тактильных массажеров	ППРОС Дополнение книжного уголка литературой по тематике
Индивидуальная работа	Маше П. подобрать задания меньшей сложности	Напомнить Кате А. о «правилах вещей» после	Сашу В. привлечь к участию в инсценировке	Дима П, Упражнение «Цепочка» Цель:	Ваня С. Повторить чистоговорки Л-ль (по плану

	(ФЭМП)	прогулки		развитие мелкой моторики	логопеда)
Прогулка 1	<p>Наблюдение: наблюдение за снегоуборочной машиной Игры: «Лётчик, лётчик, где ты был?», «Я садовником родился» Элементарный труд: сметание снега с детских построек</p>				
Прогулка 2	<p>ППРОС Атрибуты для игры «Кухня» на прогулке ОБЖ. Вспомнить правила катания на ледяных дорожках</p>				
Работа с родителями	Подбор литературных произведений «Читаем детям» (по тематике недели)				

Среда 04.02.15

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности					
Непосредственно Образовательная деятельность (НОД)				Физкультурное занятие по плану инструктора по ФК	<p>Развитие речи</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Занятие № 19, с.79-84.</p> <p>Тема: «Составление описательного рассказа на тему</p>

					«Моя будущая профессия». Цель: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений
Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Беседа «Что нам нужно для создания фильма» Обсуждение проблемной ситуации «Что если ...?» (не получится что-то, чем можно заменить какой-либо материал, найти несколько вариантов решения задачи) Отбор материала.	Вечер. - Итоговая беседа «Что мы нового узнали» с последующим заполнением «Листа Почемучек»	Оформление выставки рисунков «Кем я буду, когда вырасту»	Утренняя гимнастика. Комплекс «Дружные ребята»	Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике расскажи стихи руками)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Настольно-печатные игры	Элементарный труд. Выполнение трудовых поручений в группе	Раскраски, трафареты в уголке творчества	Н\п игра «Вредно-полезно»	Игра «Звуковая змейка»

Индивидуальная работа	Маша П. «Что изменилось» игра на развитие внимания	Оказание необходимой помощи в сервировке Паше Р	Помочь Лене в оформлении рисунка	Боря В. Упражнения с «Су-джок»	Повторение скороговорок с Ваней С.
Прогулка 1	Наблюдение за снегопадом Игры Конкурс на лучшую смешную фигуру из снега Элементарный труд: Сметание снега				
Прогулка 2					
Работа с родителями	Помощь в формировании медиатеки компьютерных презентаций для детей «Калейдоскоп профессий»				

Четверг 05.02.15

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности					
Непосредственная образовательная деятельность (НОД)			<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное занятие по плану муз. Руководителя • Конструирование <p style="margin-left: 20px;"><i>Тема:</i> «Строим мосты» <i>Цель:</i> Расширять и уточнять</p>		

			представления детей о профессии архитектора и строителя. Развитие умения работать в паре. (занятие 6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д\с)		
Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Интеллектуальный тренинг «Все работы хороши!» Цель: создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей детей, а также для использования полученных знаний и умений в культурно-досуговой деятельности.	-Вечер. -Итоговая беседа «Что мы нового узнали» с последующим заполнением «Листа Почемучек»	Изготовление украшений и элементов декора в группе в соответствии с тематикой недели	Утренняя гимнастика. Комплекс «Дружные ребята» Разучивание физкультминутки и «Что умеют наши ручки»	Чтение стихотворения «Кем быть?» Цель: способствовать обогащению словаря детей
Создание условий для самостоятельной деятельности	Ди «Найди ошибку художника»	Атрибуты к с/р игре «Парикмахерская»	ППРОС Уголок творчества пополнить разнообразными модулями и видами конструктора		Ди «Что в коробке»

Индивидуальная работа	Соня Ч. «Графический узор» - развитие умения ориентироваться на листе бумаги	Даша П. Вовлечение в с\р игру	Аня В. Конструирование по образцу (помочь выделить последовательность операций)	Саша В. Кинезеологическое упражнение «Кулак – ребро»(согласно индивидуальному маршруту развития)	Аня К. Повторить чистоговорки «ра-ро-ру» согласно индивидуальному маршруту развития)
Прогулка 1	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегопадом</p> <p style="text-align: center;">Игры П и «Белые медведи».</p> <p style="text-align: center;">Элементарный труд Подметем веранду.</p> <p style="text-align: right;">Катание на лыжах</p>				
Прогулка 2					
Работа с родителями	Помощь в формировании медиатеки компьютерных презентаций для детей «Калейдоскоп профессий»				

Пятница 06.02.15.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности					
Непосредственно Образовательная деятельность (НОД)				Физкультурное занятие (по плану инструктора по ФК)	Развитие речи Тема: Рассказывание из серии сюжетных картин Цель: учить детей

					составлять коллективный рассказ, активизировать употребление названий профессий и действий
Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Подготовка фильма к показу. Обсуждение: Все ли готово, что еще нам может понадобится и т.д	Вечер. Общение. Подведение итогов недели	Заключительное оформление «Листа почемучек»	Утренняя гимнастика. Комплекс «Дружные ребята» ОБЖ Вспомнить правила игры в снежки	Подготовка инсценировки «Кем быть?»
Создание условий для самостоятельной деятельности	ШПРОС Подготовка материалов для рассматривания снежинок (емкости, лупы)	Атрибуты для оформления группы к вечерней встрече	Подготовить материалы: бумагу, образцы для вырезывания снежинок	Подготовить инвентарь для метания на площадке	Ди «Чудесный мешочек» (усложнение правил игры)
Индивидуальная работа	Соня А. Оказание необходимой помощи в последовательном раскладывании картинок	Катя А. Дежурство после прогулки	Саша В. Развитие навыка пользования ножницами	Даша П. Миогимнастика «Гномы»	С Аней П, и Сашей повторить слова инсценировки

<p>Прогулка 1</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегопадом</p> <p>Игры: «Белые медведи», «Поварята» Катание на лыжах</p> <p style="text-align: center;">Элементарный труд помощь в очистке детской площадки от снега.</p>
<p>Прогулка 2</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p style="text-align: center;">Инсценировка «Кем быть?» (дети) Совместный просмотр фильма « Профессии наших родителей»</p>

Из опыта работы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

С начала 2014-2015 учебного года педагогами ДОУ началась практическая апробация составленных воспитателями в летний период, перспективных и календарных планов.

Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя, это совместная деятельность, обсуждается педагогами, что предстоит сделать для достижения целей и задач; в процессе реализации календарный план корректируется. Планирование воспитательно - образовательного процесса основывается на комплексно - тематическом принципе. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка - «В мире прекрасного», «Наши добрые дела» и др.;
- окружающей природе - «Этот загадочный подводный мир», «Птицы нашего края», «Животные Сибири», «Наш дом-Земля» и др.;
- миру искусства и литературы «Мир театра», «Неделя детской книги» и др.;
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям - «Вы наша гордость», «Новый год», «Праздник весны и труда», «День матери» и др.;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка - «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы», «Россия – моя родина», «День города» и др.;
- сезонным явлениям - «Осень разноцветная», «Зимушка-зима», «Весна - красна», «Лето, здравствуй»;
- народной культуре и традициям - знакомство с народными праздниками, традициями, промыслами.

На старшем дошкольном возрасте во время утреннего сбора в пятницу выбирается тема, рассчитанная на 1 - 4 недели. Затем воспитатели по Центрам распределяют материал по выбранной теме. Центры активности (их количество или содержание) зависят от поставленных задач, условий и особенностей контингента воспитанников.

В разных возрастных группах количество и название центров определены и закреплены на весь учебный год. Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и области познания.

Для родителей предлагаются рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях. Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия. Это может быть выставка, развлечение, праздник, проект,

спортивное развлечение, и т.д.

В работе по планированию воспитательно – образовательного процесса задействованы все специалисты: педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре. Воспитатели как активные участники творческой группы ДООУ, вносят предложения содержательного и организационного характера, так как модель недели работы с детьми, обязательная педагогическая документация воспитателя. Главной проблемой работы творческой группы стало - составление удобной, практичной и реализуемой формы планирования воспитательно - образовательного процесса. Единых правил ведения этого документа нет, но существует несколько важных условий, которые мы соблюдаем при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой ДООУ, по всем образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДООУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных средств, методов, приёмов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

При планировании мы учитываем индивидуальные особенности детей, условий, в которых осуществляется воспитательно – образовательная деятельность. Такая форма работы как детское проектирование с детьми старшего дошкольного возраста в ДООУ является приоритетной. Это доказано заинтересованным, активным участием в создании тематических проектов, педагогов, детей и родителей

В результате проделанной работы педагогами составлены разные варианты «модели недели» во всех возрастных группах. Ежемесячно творческая группа представляет на обсуждение коллег разработки моделей планирования, прошедших апробацию, при необходимости вносятся корректировки. Воспитатели, апробируя такую форму планирования воспитательно - образовательного процесса, отмечают много положительных моментов:

- в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее, к партнерской;
- организация предметной среды становится менее жесткой, включается творчество педагога и детей;

➤ системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям; создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал;

➤ ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений, жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

➤ детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. Каждый временной отрезок (неделя, месяц) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа- будь это праздник, выставка творческих работ, игра-викторина и т.д.

➤ проживание событий помогает формированию у ребенка определенных целевых ориентиров

➤ активное вовлечение родителей в мероприятия ДООУ.

Календарный план нашего ДООУ, имеет следующую структуру:

- на первой странице – название ДООУ, возрастная группа, воспитатели, число, месяц и учебный год (начало написания плана);

- на второй странице режим дня, утверждённый заведующей ДООУ;

- на третьей странице расположена сетка НОД (дошкольный возраст), занимательное дело (ранний возраст), утверждённая заведующим;

- затем расположены целевые ориентиры образования, соответствующие данному возрасту;

- далее находится список детей группы, где указывается группа здоровья и другие особенности ребёнка (ограничение в питании и т.д.);

- на следующих страницах расположены задачи по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО и возрастными особенностями детей на предстоящий квартал (по принципу от простого к сложному);

- далее расположена совместная деятельность взрослого с детьми в ходе режимных моментов (задачи поставлены на текущий месяц);

- на следующей странице - ежемесячный план работы с родителями;

- далее план музыкального руководителя (дошкольный возраст);

- план инструктора по физическому воспитанию (дошкольный возраст);

- утренняя зарядка хорошего настроения (составляется на 2 недели);

- на следующих страницах находится индивидуальный маршрут воспитанника (составляется на воспитанников, нуждающихся в педагогическом сопровождении по результатам наблюдений, ситуативных бесед, анализа продуктивной деятельности)

- затем еженедельный календарно – тематический план по предлагаемым или выбранным темам в зависимости от возраста (тема по длительности может быть от 1 до 4 недель)

- и предметно развивающая среда – Центры активности, наполненные взрослым разнообразным содержанием, что даёт возможность, индивидуализировать образовательный процесс исходя из собственных навыков и интересов. Данная форма планирования находится в стадии разработки и апробации. Педагоги и заместители заведующей по ВМР вносят свои коррективы в формы планирования воспитательно - образовательного процесса, согласно нормативным документам и реализации их на практике, пересматриваются и апробируются формы работа с детьми и взаимодействие с родителями воспитанников.

Данный способ планирования воспитательно-образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей, трудности возникают у малоопытных и молодых воспитателей.

Группа № 5
ранний возраст с 2 до 3 лет

Воспитатели

План начат 01.09.2015г.

Режим
(холодный период)
Первая младшая
(с 2 до 3 лет)

Прием детей, осмотр, игры, общение, утренний зарядка	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, занимательное дело, самостоятельные игры	9.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.20
Закаливающие мероприятия перед сном	12.20 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.15
Игры, общение, совместная деятельность, занимательное дело	16.15 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 19.00
Уход детей домой	19.00

Защитительное дело

Понедельник	
утро 9.30 – 10.00 развитие речи	вечер 15.50-16.00 физ. культура
Вторник	
утро 9.30 – 10.00 музыкальное	вечер 16.15-16.40 лепка
Среда	
утро 9.30 - 10.00 рисование	вечер 16.15-16.40 конструирование
Четверг	
утро 9.30 - 9.40 ребенок и окружающий мир	вечер 15.30-15.55 музыкальное (з)
Пятница	
утро 9.30 - 9.40 физическая культура	вечер 16.15-16.40 художественная литература

Цели и задачи ориентиров образования в младшем и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими названиями самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшой группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стишкам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

□

Список детей

(особенности – диатезники, группы здоровья и т.д.)

№	ФИ ребёнка	

Задачи образовательных областей

I квартал

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

I. Сенсорное развитие

Задачи:

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
- Выделять свойства: цвет, величина, форма.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

II. Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности

Задачи:

- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- Различать и называть фигуры - круг, квадрат.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, с использованием сюжетных игрушек, соразмерные масштабам построек.
- Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

III. Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Задачи:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
Формировать умение различать количество предметов: *много* — *один*

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой* – *маленький*)

Форма.

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их - круг, квадрат.

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства группы - учить находить приёмную, спальную, игровую, умывальную.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

IV. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда.
- учить детей называть цвет, величину предметов; сравнивать знакомые предметы;
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

V. Ознакомление с природой

Задачи:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных медведя, зайца: называть их.
- Наблюдать за птицами, подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша)
- Замечать красоту природы в осеннее время.

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Побуждать к диалогу со взрослым;
- Развитие и активизация словаря: называть предметы, включённые в круг действия детей;
- Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венового дыхания, слухового внимания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- Развивать игровую деятельность детей;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам;
- Формировать гендерную принадлежность;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других
- Формировать представление об опасных для человека ситуациях

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие

Задачи на квартал:

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, эмоционально реагировать на содержание.

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании.

Музыкально-ритмические движения

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым

Продуктивные виды деятельности

Лепка

Задачи:

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластической массой
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Рисование.

Задачи:

* Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

* Обращать внимание детей на то, что карандаш, кисть оставляет след на бумаге, если провести по ней концом карандаша, ворсом кисти.

* Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

* Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на

кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Развитие детского творчества

Задачи:

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи:

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями;
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов

Ноябрь

Воспитание культурно-гигиенических навыков (постоянно)

Формировать культурно-гигиенические навыки по показу, указанию, напоминанию (методические приёмы: использование игровых ситуаций, чтение потешек, прибауток).

*Питание – учить держать ложку в правой руке, есть с помощью взрослых;

*Одевание - раздевание – учить доставать уличную одежду, побуждать надевать носки, колготки. Приучать словесно выражать просьбу;

*Умывание учить тереть ладони друг о друга, вытирать руки, приучать пользоваться носовым платком.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры

Задачи:

- формировать начальные навыки ролевого поведения
- развивать интерес к игровым действиям сверстников

Подвижные игры

Задачи:

- развитие движений в разнообразных формах двигательной активности;
- формировать интерес к подвижным играм.

Дидактические игры

Задачи:

- развивать умение собирать пирамидку;
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур.

Театрализованные игры

Задачи:

- пробуждать интерес к театрализованной игре;
- развивать интерес к играм действиям.

Культурно-досуговая деятельность:

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата;
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, адекватно реагировать на них.

Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (постоянно)

Задачи:

- Содействовать накоплению доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (постоянно)

Задачи:

- **Образ Я.** Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Развитие трудовой деятельности (ежедневно)

Задачи:

- Приучать к опрятности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатов (ежедневно)

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Задачи:

- Воспитывать интерес к труду взрослых.

Безопасность

Задачи:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду;
- Играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы
- Знакомить с правилами безопасного для человека поведения с помощью художественных и фольклорных произведений.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными

План работы с родителями на ноябрь месяц

I. Статьи в родительский уголок (*наглядная информация*)

Педагогическая тема «Кризис 3 лет»
Медицинская тема «Мы за здоровый образ жизни»
«Профилактика ОРВИ и гриппа»

II. Индивидуальные беседы

«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» с родителями Саши И.

«Питание ребёнка во время болезни» с родителями Маши А.

III. Групповое консультирование «Права и обязанности родителей», «Развивающие игры»

IV. Библиотечка для родителей

V. Папки-передвижки

(По просьбе родителей, рекомендации, педагогическая литература и т.д.)

VI. Семинар-практикум «Играем дома»

VII. Участие родителей в подготовке к зимнему сезону: оформление веранды, предметно-развивающей среды, изготовление кормушек и т.д.

VIII. Выпуск газеты для родителей «Осенняя пора»

IX. Участие в Международном детском творческом конкурсе «Новогодняя сказка-2015»

X. Выставка «Новый год шагает по планете» - конкурс творческих семейных работ

План музыкальных занятий на ноябрь
(музыкальная картотека)

Утренняя зарядка

«Музыкальные обучалочки»
с 3 по 14 ноября
(смотри картотеку)

Индивидуальный маршрут воспитанника
Марины А.
(по результатам диагностики по эпикризным срокам)

Образовательная область «Речевое развитие»				
месяц	воспитатель	музыкальный руководитель	педагог-психолог	учитель- логопед
октябрь				
ноябрь				
декабрь				

Апрель 2 неделя
Тема «Домашние животные»

Цель: формирование знаний детей о домашних животных, воспитание заботливого отношения к домашним питомцам.

Задачи по образовательным областям:

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – учить отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов, формировать способность детей к диалогической речи, упражнять в звукоподражании использовать правильное речевое дыхание, активизировать словарь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование – формировать умения создавать несложное изображение, продолжать учить правильно держать кисточку, формировать навыки сотворчества со взрослым, развивать восприятие цвета.

Лепка - продолжать учить скатывать округлые формы, расплющивать их.

Художественная литература - познакомить с потешкой «Травка-муравка», сопровождать показом иллюстраций,

предоставлять детям возможность договаривать слова.

Музыкальное - (по плану музыкального руководителя) - развивать музыкальный слух, активность при подпевании.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурное - развивать умение действовать сообща, реагировать на сигнал.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - развивать эмоциональную отзывчивость, игровой опыт ребёнка, самостоятельность.

Ознакомление с окружающим миром - обогащать словарь новыми словами, знакомить с новыми предметами окружающего мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование - закреплять форму, цвет, продолжать учить обыгрывать постройку.

Развивающая среда – картины из серии «Домашние животные», иллюстрации домашних животных, фигурки - аналоги домашних животных и птиц.

Итоговое интегрированное занятие «А у нас во дворе» программа «Живой родник», часть 2, стр. 40

Сотрудничество с семьёй – просьба принести фотографии с домашними питомцами, для оформления газеты «Мой домашний друг»

День недел и	Совместная деятельность 1 половина дня	Занимательное дело	Прогулки I и II	Совместная деятельность 2 половина дня	Занимательное дело
Понедельник 6.04	<p>Утро радостных встреч игрушка лошадка встречает детей «На лошадке в красной шапке»</p> <p>Задача – создать радостное настроение</p> <p>Дидактическая игра (Д\И) «Чьи детки»</p> <p>- закреплять знание детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Подвижная игра (П/и) «Догоните меня» - формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Игра «Послушай и назови» - развивать слуховое восприятие, любопытность.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» - познакомить с домашним животным и её детёнышем (см. Комплексное занятие стр 72)</p>	<p>Прогулка № 27-</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>(см. картотеку)</p>	<p>Рассматривание игрушки «Лошадка» чтение стихотворения</p> <p>А. Барто «Я люблю свою лошадку» - представлять детям возможность повторять слова, фразы.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» развивать мелкую моторику (см. картотеку)</p>	<p>Музыкальное развитие</p> <p>(см. план музыкального руководителя)</p>

<p>Вторник 7.04</p>	<p>Утро радостных встреч «Петушок встречает детей»</p> <p>Петя, Петя – петушок, золотой гребешок....» создать эмоциональный настрой.</p> <p>Д/и «Один - много» (мелкие игрушки – домашних птиц» - упражнять в умении группировать предметы)</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят» - обогащать и активизировать словарь</p> <p>П/и «курица и цыплята» - выполнять правило игры</p>	<p>Рисование «Цыплята» совершенствовать умение рисовать округлые формы (см. Комплексное занятие стр. 58)</p>	<p>Прогулка № 23 Наблюдение за наблюдением за птицами (см. картотеку)</p>	<p>Игра на сенсорное восприятие «Подари пёрышко петушку» - закреплять величину, цвет.</p> <p>Русская народная песенка «Курочка – рябучечка»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. Способствовать развитию смелости и ловкости.</p> <p>См. пособие Лазайне (апрель 3-е №1)</p>
---------------------	--	--	---	---	--

Среда 8.04	<p>Утро радостных встреч игрушка собачка встречает детей «К нам пришла собачка»</p> <p>Задача создать радостное настроение</p> <p>Д/и «Подбери к чашкам блюдца» развивать умение соотносить цвет.</p> <p>П/И «Где звенит» - развивать ориентировку в пространстве</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и ловить мяч действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>См. пособие Лазайне (апрель з –е № 2)</p>	<p>Прогулка № 29 Наблюдение за берёзой (см. картотеку)</p>	<p>С\р игра «К куклам в гости» - учить культуре общения</p> <p>Игра с двигательными игрушками по желанию детей.</p> <p>П/и «Лохматый пёс» реагировать на сигнал.</p>	<p>Конструирование</p> <p>«Домик для собачки» - учить создавать несложные конструкции, называть различать кубики кирпичики</p>
Четверг 9.04	<p>Утро радостных встреч</p> <p>Игрушка кошка – встречает детей «Пошел котик на Торжок ..» - создание эмоционального настроение</p> <p>Подвижная игра «Через ручeёк» - развивать равновесие</p> <p>«Кошка» - подпевание знакомой песни</p>	<p>Музыкальное развитие</p> <p>(по плану муз. руководителя)</p>	<p>Прогулка № 20 Целевая наблюдение за скворечником</p> <p>(Объект экологической тропы)</p> <p>(см картотеку)</p>		<p>Художественная литература</p> <p>Чтение потешки «Как у нашего кота» - внимательно слушать, развивать диалогическую речь</p> <p>Рассматривание иллюстраций по потешке, обыгрывание игрушки.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Пятница 10.04</p>	<p>Утро радостных встреч</p> <p>Задача – создать эмоциональный настрой</p> <p>игра «Угадай по голосу» - учить внимательно слушать</p> <p>Беседа о детёнышах домашних животных, отгадывание загадок о животных</p> <p>- развивать любознательность, память</p>	<p>Интегрированное занятие «А у нас во дворе»</p>	<p>Прогулка №21 Наблюдение за солнцем</p>	<p>Игры со строительным материалом «Дома для животных», закрепление форм, цвета.</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p>	<p>Лепка «Угостим наших животных» - продолжать учить скатывать округлые формы</p> <p>См. Казакову (стр. 85)</p>
--	---	---	---	---	---

План составила воспитатель:

План проверен:

Апрель 3 неделя
тема «Весна»

Цель: знакомство детей с сезонными изменениями в природе.

Задачи:

образовательная область «Речевое развитие»

развитие речи - знакомить с весенними приметами, учить составлять рассказ по картине, формировать любознательность, развивать речевое дыхание;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

рисование – учить использовать нетрадиционные приёмы рисования;

лепка – развивать интерес к лепке;

художественная литература – познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать;

музыкальное – развивать музыкальный слух, певческие навыки;

образовательная область «Физическое развитие»

физкультурное - развивать двигательную активность, координацию и гибкость;

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ознакомление с окружающим - расширять представление о весне, обогащать их новыми словами и понятиями, воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому;

образовательная область «Познавательное развитие»

конструирование – закреплять форму, величину и цвет;

Итоговое интегрированное занятие «Весна пришла» (конспект)

Предметно-развивающая среда: картина «Пришла весна», альбом «Весна», атрибут «Солнышко», кукла «Веснянка», иллюстрации о весне, зеркало

День недели	Совместная деятельность I половина дня	Занимательное дело	Прогулка I и II	Совместная деятельность II половина дня	Занимательное дело
П О Н Е Д Е Л Н И К	<p>Утро радостных встреч кукла «Веснянка» встречает детей.</p> <p>Задача - создать радостное настроение</p>	<p>Развитие речи</p> <p>рассматривание картины «Весна пришла» (из серии «Времена года».</p> <p>Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» - показать детям как при помощи зеркала рождаются солнечные зайчики, познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать воспитывать интерес к исследованию.</p>	<p>Прогулка № 13</p> <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>См. картотеку</p>	<p>«Мы - матрёшки» - закреплять умения выполнять движение в соответствии с текстом</p> <p>Игры детей с двигательными игрушками – развивать умение играть, соблюдая правила</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Познакомить с м.ф.ж. заличкой «Солнышко – вёдрышко» - продолжать приучать детей слушать и повторять народные произведения.</p>
В Т О Р Н	<p>Утро радостных встреч «Волшебный лучик» в гостях у малышей</p> <p>Задача - создать радостное настроение</p> <p>Д/И «Кого не стало»</p> <p>Задача – развивать</p>	<p>Рисование «Солнышко» - рисование ладошкой, учить использовать нетрадиционные формы рисования</p>	<p>Прогулка № 13</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>См. картотеку</p>	<p>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»</p> <p>Задача – развивать мелкую моторику рук (см. картотеку)</p> <p>Игры детей со строительным</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Задача – упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, способствовать развитию ловкости, формировать умение действовать сообща</p>

И К	внимание П/И «Пузырь» Задача – учить детей вставать в круг			материалом, поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки для игры	см. пособие С.Я. Лайзана (апрель 3-е 3.)
С Р Е Д А	Утро радостных встреч игрушка «Птичка – невеличка» Задача: создать эмоциональный настрой Д/И «Кто как кричит» задача – уточнять знания детей о том, кто из животных как подаёт голос П/И «Птички в гнёздышках» Задача – развивать ориентировку в пространстве Игра «Подуй на цветок»- задача – развивать речевое дыхание	Физическая культура Задача – упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, способствовать развитию ловкости. учить дружно играть см С.Я. Лайзана (апрель 3-е 4.)	Прогулка № 14 Целевая прогулка Наблюдение за сезонными изменениями (по экологической тропе) См. картотеку	Игры в уголке ряженья – развивать интерес к игровым действиям Пальчиковая игра «Семья» - развитие мелкой моторики (см. картотеку) Самостоятельные игры детей	Лепка «Лучики для солнышка» закреплять умение лепить столбики, соединять формы
Ч	Утро радостных встреч	Музыкальное (зал)	Прогулка	Песня «Солнечные зайчики» музыка и	Конструирование «Дорожка для зайки»

Е Т В Е Р Г	<p>Задача – создать радостное настроение</p> <p>Д/И – «Звени колокольчик»</p> <p>Задача - развивать ориентировку на звуки.</p> <p>П/И «Через ручеек»</p> <p>задача – развивать равновесие</p> <p>Игры на сенсорное восприятие «Найди такой же»</p> <p>Задача - закреплять цвет, форму</p>	(по плану муз рук.)	№ 15	<p>слова С. Александровой</p> <p>Задача – развивать музыкальный слух, певческие навыки.</p> <p>С\Р игра «Как у нас семья большая» - включение воспитателя в игру, для демонстрации новой роли</p>	<p>- подбирать строительный материал по цвету и форме</p> <p>См. Казакову, стр.67</p>
П Я Т Н И Ц А	<p>Утро радостных встреч</p> <p>Задача - создать радостное настроение</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»,</p> <p>Задача – закреплять фору.</p> <p>П/И «Зайка серенький сидит»</p> <p>Задача - выполнять движения в соответствии с</p>	<p>Ребёнок и окружающий мир</p> <p>Интегрированное занятие «Пришла весна», см. конспект</p>	<p>Прогулка</p> <p>№ 16</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>См. картотеку</p>	<p>Хороводная игра «Арбуз - карапуз» - продолжать учить детей вставать в круг, выполнять движения.</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p>	<p>Музыкальное</p> <p>(по плану муз. рук.)</p>

	текстом ОВД - подлезание под верёвку Задача - выполнять действие по показу				
--	--	--	--	--	--

- Перед физкультурным и музыкальным занятиями игры малой подвижности

Наблюдения

- Живая природа (животный и растительный мир - 2)
- Целевая прогулка 1 раз в неделю (наблюдения за трудом взрослых, за проезжей частью дороги, за строительством и т.д.)
- Неживая природа (сезонные изменения в природе, состояние погоды, природные явления - 2)

Игры с водой 2 раза в неделю

Игры с песком 3 раза в неделю

План подготовила воспитатель План проверен

Календарный план для средней группы (фрагмент)

Тема: Насекомые

Период: 18 – 22 мая

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающей живой среде, воспитание экологической культуры.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать умения следовать игровым правилам, воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- расширять представление детей о жизни насекомых (о способах питания, образе жизни, защите от врагов, пользе и вреде, особенностях внешнего вида, среды обитания и т.д.)

- закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар)

- научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Формировать правильное употребление имен существительных с предлогом, расширять и активизировать глагольный словарь (бабочка летает, порхает; гусеница ползает, ест, прячется и т.д.), развивать чувство ритма, фонематический слух

- автоматизация звуков с, ш, р, к

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.

- лепка конструктивным способом с передачей строения насекомого. Закрепление лепки полусферы (частичное сплющивание шара)

- развивать мелкую моторику пальцев рук, точность движений; соединения частей поделки;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развивать быстроту и ловкость, закрепить навык лазанья лесенке – стремянке, продолжать учить выполнять правило игры

Работа с родителями:

Предложить рассмотреть энциклопедию «Мир насекомых», посмотреть видео - фильм «Насекомые нашего края», оказание помощи в разучивании роли на постановку спектакля «Муха Цокотуха» по произведению К. Чуковского в летний период для детей младшего возраста.

Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Пчёлка, пчёлка дай мне мёду»

Первая половина дня				
Дни недели	Совместная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Прогулка	Вторая половина дня
П О Н Е Д Е Л Ь Н	<p style="text-align: center;">Утренний сбор - Беседа «Что мы знаем о насекомых?»</p> <p style="text-align: center;">Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (см. Приложение №2)</p> <p style="text-align: center;">по методике «Расскажи стихи руками»</p> <p style="text-align: center;">«Шумовые коробочки» - игры на слуховое восприятие</p> <p style="text-align: center;">Развить у детей слуховое восприятие, научить дифференцировать шумы, которые издают коробочки с разным наполнением.</p> <p style="text-align: center;">Чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха»</p>	<p style="text-align: center;">1. Музыкальное занятие (см. план музыкального руководителя на май)</p> <p style="text-align: center;">2. Развиваем речь детей «Составление описательного рассказа по схеме» (См. Приложение №3)</p> <p style="text-align: center;">Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя план – схему</p>	<p style="text-align: center;">Прогулка № 8 наблюдение за пчелой (см. картотеку)</p> <p style="text-align: center;">в течение утреннего и вечернего времени</p>	<p style="text-align: center;">Экспериментирование в воде «Легкий - тяжелый»</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра «Ласточки и мошки» (см. Приложение №2)</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Летает, ползает, прыгает» (см. Приложение № 2)</p> <p style="text-align: center;">Для самостоятельной деятельности предложить схемы по составлению описательных рассказов</p> <p style="text-align: center;">Игры со строительным материалом «Ульи для пчёл»</p>

И К	<p>Труд в уголке природы</p> <p>- закрепить умение поливать комнатные растения, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям;</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>(см. Приложение №2)</p>			
В Т О Р Н И К	<p>Беседа: «Пчела», «Оса» (см. тематическую распечатку)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови» Уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе; развивать умение сравнивать, обобщать.</p> <p>Чтение Крылов И. А. «Стрекоза и муравей» (басня)</p>	<p>1. Первые шаги в математику. Л.Г, Петерсон «Игралочка», Занятие №___, стр. ___)</p> <p>2. Лепка «Жуки на цветочной клумбе»</p> <p>И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» - средняя группа, стр. 26</p>	<p>Прогулка № 9</p> <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>(см. картотеку)</p>	<p>ПИ «Горячо – холодно» (см. Приложение № 2)</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание.</p> <p>Словесная игра «Подбери признак» бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая?</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Жук» (см. Приложение №2)</p>
С Р Е	<p>Беседа: «Жуки», (см. тематическую распечатку)</p> <p>Словесная игра «Закончи</p>	<p>1. Конструирование из природного материала «Жук» (см. Приложение 4)</p> <p>2. Музыкальное занятие (см. План муз.</p>	<p>Прогулка № 10</p> <p>Наблюдение за бабочкой</p> <p>(см. картотеку)</p>	<p>Подвижная игра «Медведи и пчелы» (см. картотеку)</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>

<p>Д А</p>	<p>предложение» (см. Приложение № 2) Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом» (см. Приложение №2) Чтение Д.Н. Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара- Комаровича</p>	<p>руководителя на май)</p>		<p>«Бабочка, лети» (см. Приложение № 2) Учить дуть на одном выдохе, не добирая воздух, не надувая щек. Отгадывание загадок по теме (см. Приложение № 5)</p>
<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p>Беседа «Бабочка» (см. тематическую распечатку) Дидактическая игра «Что сначала, что потом» - этапы развития бабочки Закрепить знания о стадиях развития бабочки; развивать связную речь. Чистоговорки по теме (см. Приложение №2) Автоматизация звуков с, ш, р, к Чтение Г. Х. Андерсен</p>	<p>1. Физкультурное занятие (бассейн) 2. Рисование в нетрадиционной технике «На лугу» (Е. Немешаева «Рисуем пальчиками. Первые уроки рисования» стр. 52-55)</p>	<p>Прогулка № 11 Наблюдение за одуванчиком (см. картотеку)</p>	<p>Подвижная игра «Пауки и мухи» (см. Приложение №2) Развивать внимание, умение вовремя останавливаться. Дидактическая игра с мячом «Я знаю пять насекомых», обогащение словарного запаса Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» (см. Приложение №2)</p>

	«Дюймовочка»			
П Я Т Н И Ц А	<p>Беседа «Муравей» (см. тематическую распечатку)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Жук» (см. Приложение №2)</p> <p>ДИ «Кого не стало» (см. Приложение №2)</p> <p>Развивать память, мышление, внимание</p> <p>Чтение К. Чуковский «Тараканище»</p>	<p>1. Физкультурное занятие (см. план инструктора по ФК на май)</p> <p>2. Интегрированное занятие</p> <p>«Пчёлка, пчёлка дай мне мёду»</p> <p>См. программу «Живой родник», часть 2, стр. 47</p>	<p>Прогулка № 12</p> <p>Целевая муравейнику</p> <p>(см. картотеку)</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о насекомых» - закрепить знания детей по теме «Насекомые», дать возможность им проявить себя; развивать мышление, речь, воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара» (см. Приложение № 2)</p> <p>Упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.</p>

Предметно-развивающая среда

ЦЕНТР КНИГИ / ГРАМОТЫ

«Речецветик»

схемы, для описательного
рассказывания, в соответствии с
возрастом,
книги для чтения: К.
Чуковский
«Муха-цокотуха»,
«Тараканище».

ЦЕНТР НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

«Живой родник»

книжки произведений малых фольклорных
жанров: потешки, приметы, заклички,
иллюстрации.

ЦЕНТР НАУКИ

карточки с насекомыми
«Посчитай», счетные палочки и схемы,

ТЕМА:

«Насекомые»

ЦЕНТР ИСКУССТВА

«Умейка»

раскраски и трафареты по
теме, материал для рисования,
лепки, аппликации,
конструирования и художественного
труда.
маски для драматизации
сказки

ЦЕНТР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»*

энциклопедии, иллюстрации с
изображением насекомых, коллекция
насекомых, лупы, плакат
«Как растет живое» (бабочка)

ЦЕНТР ИГРЫ

«Игралочка»

Дидактические игры

«Узнай и назови»
«Что сначала, что потом»
«Летает, ползает,
прыгает»
«Кого не стало?»

Комплекс утренней гимнастики «Наблюдаем за насекомыми»

Вводная часть (2,5 – 3 мин.):

Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, На носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.

Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в круг.

Основная часть (6 – 7 мин.)

	Содержание движений	Речь педагога	Дозировка	Методические рекомендации
	И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Правая рука вытянута вверх, левая – вниз. 1 – поменять положение рук 2 – вернуться в И.п.	Налетели комары	5-6 повторов	Выполнять упражнение ритмично. Руки прямые.
	И.п.: стоя ноги шире, чем ширин плеч, руки вытянуты вперед 1 – 2 поворот корпуса вправо. 3 – 4 вернуться в И.п. Тоже влево	Танец пчелы	3-4 повтора	Ноги на месте.
	И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки за спиной 1 – 3 наклон вперед, помахать руками. 3 – 4 вернуться в И.п.	Бабочка машет крыльями	5-6 повторов	Ноги в коленях не сгибать, голову не опускать.
	И.п.: лежа на животе, руки у плеч. 1 – 5 подняться на прямых руках, прогнуться. 6 - вернуться в И.п.	Кузнечик спрятался в траву.	5-6 повторов	Выполнять упражнение плавно.
	И.п.: лежа на спине, ноги подняты, прямые руки перед собой скрестно. 1 - 2 развести руки и ноги в стороны. 3 - 4 вернуться в И.п..	Кузнечик тренирует ножки	8- 10 повторов	Выполнять упражнение ритмично.
	И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – 2 присесть, руки скрестно на груди. 3 – 4 вернуться в И.п.	Муравей присел отдохнуть	6-8 повторов	Следить за осанкой.
	И.п. стоя, ноги на ширине плеч, Бег на месте с высоким подниманием колен.	Как быстро бежит божья коровка.	2 серии по 15 сек	Колени поднимать выше.

Заключительная часть (1 – 1,5 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом»

Жу жу жу – жужжит пчела,
 Я лечу из далека. (Дети ритмично помахивают руками)
 Зу зу зу – комар пищит,
 Укусить скорей спешит. (Выставить указательный палец, делают ритмичные выбросы рук вперед).
 Уф уф уф, как паровоз,
 Шмель пытит, - пыльцу повёз. (Ритмично притоптывают ногами)
 Жук гудит: гу жу, гу жу.
 Я любого разбужу (ритмично хлопают в ладоши).

Стихотворение «Трудолюбивая пчёлка»:

Пчёлка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)
 И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)
 От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)
 Клеит на брюшко пыльцу (Круговые движения по животу)
 Хоботком нектар сосёт (Вытянуть руку вперёд, затем вниз, наклониться)
 За день много соберёт. («Раскрыть» перед собой все пальцы)
 Унесёт нектар тот в улей (Изображают полёт)
 И назад вернётся пулей (Резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед)
 В сотах утрамбует мёд (Топанье ногами)
 Скоро ведь зима придёт (Поёживание)
 Будет пчёлкам чем питаться (Имитация движений ложкой)
 Надо летом им стараться (Имитация накладывания мёда в соты)

Подвижная игра «Ласточки и мошки»

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Играющие - мошки - летают по по ляне и напевают:

Мошки летают!

Ласточку не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: "Ласточка встанет, мошку поймает!" С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется.

Пальчиковая гимнастика «Жук»

Я большой веселый жук.
 Знаю все сады вокруг. *Сжать кулачок...*

Над лужайками кружу,
А зовут меня Жу-Жу. *Поводить рукой как-будто жук летит...*
Я могу часами
Шевелить усами. *Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»)...*
И пошевелить пальцами...

Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»

По цветку ползет букашка (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки») -
На ней красная рубашка. (Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью.)
Маленькая крошка (правой рукой погладить «божью коровку») -
На спине горошки.
(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)

Физминутка «Стрекоза»

Летит стрекоза,
Как горошины глаза.
(Бежим по кругу, расставив руки. Сомкнутым большим и указательными пальцами показываем глаза стрекозы)
Вверх-вниз, (сначала бежим на носочках, потом в полуприседе)
взад-вперед, (меняем направление бега)
Как прозрачный самолёт. (свободно летаем по ковру)

Физминутка Бабочка

Видишь, бабочка летает, *Машем руками-крылышками*
На лугу цветы считает. *Считаем пальчиком*
Раз, два, три, четыре, пять. *Хлопки в ладоши*
Ох, считать не сосчитать! *Прыжки на месте*
Задень, за два и за месяц... *Шагаем на месте*
Шесть, семь, восемь, девять, десять. *Хлопки в ладоши*
Даже мудрая пчела *Машем руками-крылышками*
Сосчитать бы не смогла! *Считаем пальчиком*

Дидактическая игра: «Летают, ползаю, прыгают»

- Мы с вами знаем что насекомые умеют летать и ползать, давайте поиграем в игру (воспитатель бросает мяч и называет насекомое, дети отвечают ползает оно или летает)

Подвижная игра: «Медведи и пчелы»

Дети распределяются на две неравные подгруппы. Одна -медведи, другая - пчелы. На расстоянии 3-5 м от гимнастической стенки очерчивают лес, на 8-10 м-луг. Пчелы помещаются на гимнастической стенке (в улье). По сигналу воспитателя пчелы летят на луг за медом и жужжат. Как только пчелы улетят на дуг, медведи влезают на стенку-улей и лакомятся медом. По сигналу "Медведи"- пчелы летят к своим ульям,

медведи стараются слезть и убежать в лес. Пчелы жалят медведей. После 2-3 повторов дети меняются ролями, игра продолжается.

Подвижная игра: «ПАУКИ И МУХИ».

В одном из углов зала рисуется паутина, где живет паук - один из играющих. Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя играющие разбегаются по всему залу, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу: «Паук!» мухи замирают, останавливаются на том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того кто шевельнется, паук отводит в свою паутину.

Словесная игра: «Закончи предложение»

- Муравей сидел около....
- Божья коровка полезла по ...
- Жук спрятался под...
- Муха села на...
- Гусеница сидела на...
- Муха ползла по...

Подвижная игра: «Поймай комара»

Дети встают вокруг воспитателя на расстоянии вытянутых рук. В руках у воспитателя прут (длина 1-1,5 метра) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур (комара) немного выше голов ребят. Когда комар пролетает над головой, дети стараются подпрыгнуть и поймать комара.

Подвижная игра: «Горячо – холодно»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание.

Дети должны найти насекомое, которое спряталось, по подсказкам взрослого.

Дыхательная гимнастика «Лети, бабочка!»

Нам понадобятся **2-3 яркие бумажные бабочки.**

Перед началом гимнастики к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

Показываем ребенку бабочек и предлагаем поиграть с ними.

— Смотри, какие красивые разноцветные бабочки! Посмотрим, умеют ли они летать.

Дуем на бабочек.

— Смотри, полетели! Как живые! Теперь ты попробуй подуть. Какая бабочка улетит дальше?

Ребенок встает возле бабочек и дует на них. Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добывая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.

Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

Дыхательная гимнастика: «Жук»

Дети сидят на стульях, воспитатель произносит: «Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - посиж-ж-ж-у».

Дети обнимают себя за плечи, произносят: «Поднимуся, полечу; громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у».

Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков «ж-ж-ж-ж-ж» (2 – 3 мин)

Дидактическая игра «Кого не стало?»

На столе изображения насекомых. Взрослый просит закрыть глаза и убирает одну из картинок
Взрослый: Кого не стало? Ребёнок: Мухи и т.д.

Чистоговорки

Ук-ук-ук - а в траве сидит паук.

Са-са-са – вот летит оса.

Су-су-су – не боюсь осу.

Сы-сы-сы – нет осы.

Ашка-ашка-ашка – летит букашка.

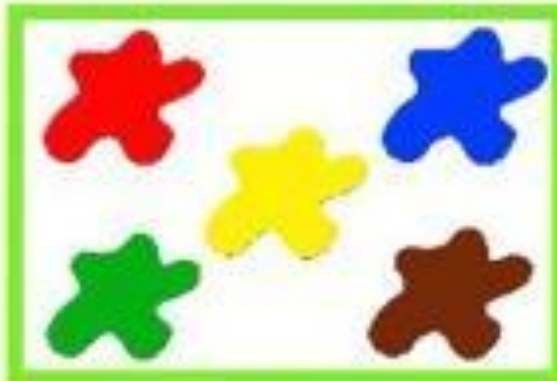
Ры-ры-ры – летят комары.

Ар-ар-ар – летит комар.

ПРИЛОЖЕНИЕ №



Кто это?



Цвет



Размер



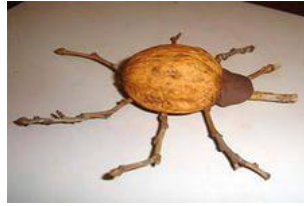
Части тела



Чем питается?



Как
передвигается?



ПРИЛОЖЕНИЕ №5

На ромашку у ворот
Опустился самолёт.
Золотистые глаза,
Кто же это? (Стрекоза.)

А вот малюсенький малыш,
На плечах – соломинка.
Его в очках не разглядишь,
А он сильнее слоника. (Муравей.)

Модница крылатая,
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит — будет плохо. (Оса).

Кто на них руками машет-
Нос и лоб зелёной мажет.
А кто к ним не пристаёт-
С мёдом ест и с мёдом пьёт. (Пчёлы.)

Расту червяком,
Питаюсь листком,
Потом засыпаю,
Себя обмотаю.
Не ем, не гляжу,
Неподвижно лежу.
Весной оживаю,
Свой дом покидаю,
На лугу порхаю. (Бабочка)

Я - пятнистая букашка,
Если в руки попаду,
Притворюсь больною тяжко,
В обморок я упаду. (Божья коровка)

Целый день в траве скакал,
Скрипку где-то потерял.
И теперь грустит у речки
Наш зелёный ... (кузнечик)

Его поймал я на цветке,
Зажал, как следует в руке.
Жужжит он: «Попрошу без рук,
Я – ж- ж – не ж - железный, я ж - же – ж
– ... (жук)

Суетня, беготня.
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Себе город строит.(Муравьи)

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком -
Он поделится медком.(Пчела)

Одежды не шьёт,
Но ткань всегда ткёт.(Паук)

Он зелёный, попрыгучий,
Совершенно неколючий,
На лугу весь день стрекочет,
Удивить нас песней
хочет.(Кузнечик)

Не зверь, не птица,
Носок как спица.
Летит - пищит,
Сядет - молчит.(Комар)

Над цветком порхает, пляшет
Веерком узорным машет.
(Бабочка)

Из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 54»

Календарный план для группы раннего возраста.

План с 02.03.15г. – по 06.03.15г.

Задачи:

- гармонизировать настроение детей
- закреплять культурно-гигиенические навыки – последовательно одеваться, мыть руки..
- расширять и обогащать знания детей о предметах природного и рукотворного мира
- формировать умения и навыки конструктивной деятельности
- закреплять названия элементов строительного материала.

Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Примерное содержание деятельности	Индивидуальная работа
<p>Прием детей, «групповой сбор» 7.00-9.20</p> <p>Понедельник Музыкальное развитие 11.00 – 11.10</p> <p>Вторник Физическое развитие 11.00- 11.10</p> <p>Четверг Музыкальное развитие 11.00- 11.10</p>	<p>Настольные игры: -« найди геометрическую фигуру» - «найди пару» - пирамидки - кубики - игры с двигательными игрушками - игры с крупным, мелким, конструктором</p>	<p>Обсуждение новостей (Чем занимались в выходные дни?); календарь (какая погода на улице/время года/праздник), планирование деятельности на неделю.</p> <p>Хороводная игра «Пузырь»</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Выполнять упражнения в ходьбе на гимнастической скамейке, подлезание под скамейку, закрепление умение бросать мяч двумя руками</p>	<p>Развиваем активную речь у Марика. Арсения, Ромы, Андрея.</p> <p>Продолжать учить Арсения, Кирилла, Андрея, Германа, Арсения К. самостоятельно и последовательно одеваться.</p> <p>Формировать умения у Глеба, Арсения, Ромы бросать мяч.</p>

<p align="center">Пятница Физическое развитие 11.00-11.10</p>	<p align="center">- игры в игровых центрах - рассматривание одежды-мужской и женской.</p>	<p align="center">По плану музыкального руководителя</p> <p align="center">Выполнять упражнения в ходьбе на гимнастической скамейке, подлезание под скамейку, закрепление умение бросать мяч двумя руками</p>	<p align="center">Учим Андрея, Милану, Ярослава, Андрея И., Женю, Есению подлезать под скамейку (первые 3 девочки, после 3 мальчика).</p>
<p align="center">Образовательная деятельность в центрах</p> <p align="center">Вторник:</p> <p align="center">Среда:</p> <p align="center">Четверг:</p>	<p align="center">Самостоятельный выбор детьми центра активности, инструментов деятельности</p>	<p align="center">Речевой центр: «Кто как ходит». Развивать остроту слухового восприятия, расширять словарь.</p> <p align="center">Сенсорный центр: складывать геометрические фигуры, пирамидки и т.д. Сенсорные инструменты на выбор: геометрические фигуры, мозаика, пирамидка и т.д.</p> <p align="center">Игровой центр: «катание красных шариков с лотка». Развивать сосредоточенность, внимание, расширяем словарь (красный, синий, шарик, катиться).</p>	<p align="center">Учить отвечать на вопросы взрослого Кирилла, Германа, Глеба, Марика, Милана, Женю, Арсения.</p> <p align="center">Формируем умения складывать пирамидку от простого к сложному Андрея, Милану, Ярослава, Андрея И., Женю, Есению.</p> <p align="center">Учить детей обращать внимание на форму предметов - Кирилла, Германа, Глеба, Марика, Милана, Женю, Арсения, Андрея И.</p>

<p>Пятница:</p>		<p>«Мамин праздник» формировать представление о празднике. Игровой центр: «Семья»</p>	<p>формировать представление о празднике, развивать зрительное восприятие у всех детей.</p>
<p>Прогулка 10.00-11.00</p>	<p>Игры с мячом, двигательными игрушками, куклами, посудой, машинками, настольные игры.</p>	<p>Наблюдение за живой \ неживой природой. Деятельность детей в центрах активности. П/И на выбор детей: «Курочка ряба», «Поезд», «У медведя во бору», «Мяч», «Лови меня». ОВД: на развитие равновесия. Б/и на выбор детей: «Магазин», «Семья», «Больница», «Шофер». Труд: уборка мусора с участка, подметание полов в постройках, собирание игрушек после игр.</p>	<p>Развивать активную речь у Арсения, Глеба, Германа, Лизы, Есении, Кирилла, Андрея.</p>
<p>Совместная деятельность 15.00-15.30</p>	<p>Игры в игровых центрах: Д/и: «Тонет - не тонет» продолжать знакомить со свойствами воды. П/и: «Птичка на веточке» Игры со строительным материалом. Д/и: «Волшебный мешочек».</p>	<p>Чтение художественной литературы «Колобок», «Курочка ряба» экспериментальная деятельность, совместная деятельность в книжном уголке</p>	<p>Формировать умение договариваться друг с другом у Марика, Андрея, Есении, Ромы, Андрея И.</p>
<p>Прогулка 17.00-19.00</p>	<p>Игры с мячом, двигательными игрушками, куклами, посудой, машинками, настольные игры.</p>	<p>Наблюдение за живой \ неживой природой. Деятельность детей в центрах активности. П/И на выбор детей: «Курочка ряба», «Поезд», «У медведя во бору», «Мяч», «Лови меня». ОВД: на развитие равновесия. Б/и на выбор детей: «Магазин»,</p>	<p>Развивать трудолюбие у Лизы, Есении, Миланы, Глеба, Марика.</p>

		«Семья», «Больница», «Шофер». Труд: уборка мусора с участка, подметание полов в постройках, сборание игрушек после игр.	
--	--	--	--