

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

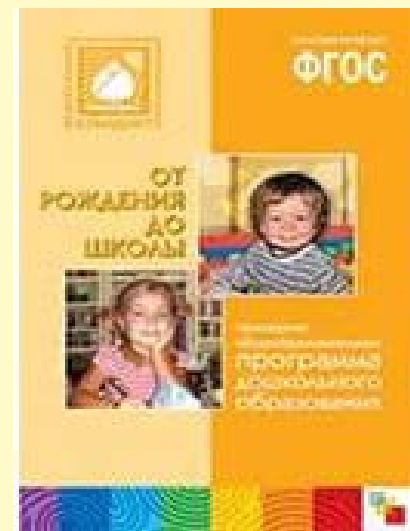
«План работы воспитателя в  
дошкольной образовательной  
организации с учётом ФГОС ДО»

**Цель методических рекомендаций – помочь воспитателям в планировании воспитательно-образовательного взаимодействия воспитателя с детьми в дошкольной образовательной организации по всем видам детской деятельности в течение месяца, недели.**

В Федеральном Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается чёткое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки. В новом законе образовательные организации получили гораздо более широкие права в определении собственной образовательной деятельности. Программа разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

## Программа должна быть направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, его сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



## Программа включает требования:

- К психолого – педагогическим условиям;
- Кадровым условиям;
- Материально – техническим;
- Финансовым;
- К развивающей предметно – пространственной среде



При планировании не стоит забывать и о требованиях к результатам освоения Программы. В Законе прописано, что требования к результатам – это не требования к ребенку, которые можно и нужно измерять. Аттестация ребенка, то есть оценивание ребенка в дошкольном возрасте, в законе запрещена, результат определяется как целевой ориентир.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, идет распределение видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (п. 2.7 ФГОС ДО). И в настоящее время перед дошкольной образовательной организацией поставлена задача – **разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут объединены различные образовательные области.**

**Обеспечение систематического интеграционного процесса позволяет создать целостную систему развития у дошкольников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир, не нарушая его природу**

***Интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста:***

- Познавательно – исследовательской;
- Трудовой;
- Конструктивной;
- Игровой;
- Коммуникативной;
- Двигательной;
- Музыкальной;
- Изобразительной;
- Чтения художественной литературы и фольклора.

Особенность организации такого процесса в дошкольной образовательной организации такова, что все перечисленные **формы** (праздники, спектакли, досуги, экскурсии, творческие проекты, сюжетно – ролевые игры, эксперименты и т.п.) **не могут существовать сами по себе**, выбор определённой темы **предполагает их интеграцию**. Некоторые темы могут рассматриваться через **организацию проекта**, где будет прослеживаться **интеграция всех видов детской деятельности**.



**Педагог планирует свою деятельность,  
следуя за ребёнком, наблюдая за его развитием,  
за его интересами.**

**Возможности и способности педагога:**

- Планировать разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- Рационально организовывать образовательный процесс, оптимально определять направление развития каждого ребёнка;
- Реализовывать творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- Создать необходимую свободу выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- Управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- Видеть проблему и решать её по собственному замыслу.



**Планирование воспитательно-образовательной деятельности – это рабочий отчётный документ педагога, в котором заблаговременно определяется порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.**

**В основу планирования заложены основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Следует помнить, что планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы (образовательные области), представляющие определенные направления развития и образования детей, с последующим закреплением материала утром или вечером в режиме дня.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



**Планирование отражает решение воспитательных, развивающих и образовательных задач и направлено на приобретение воспитанником опыта в следующих видах деятельности:**

- ***двигательной***, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- ***игровой*** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
  - ***коммуникативной*** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
  - ***познавательно-исследовательской*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ***восприятия художественной литературы и фольклора***;
- ***элементарной трудовой деятельности*** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- ***конструирования из различных материалов*** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т. д.);
- ***изобразительной*** (рисования, лепки, аппликации);
- ***музыкальной*** (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

**Планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает:**

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- поддержание эмоционально положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.



**Содержание планирования должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Планирование непрерывной образовательной деятельности строится с учетом всех режимных моментов, в совместной деятельности воспитателя и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей. Работа проводится для всей группы или по подгруппам.



## Рабочий журнал воспитателя детского сада в соответствии с ФГОС

В рабочем журнале отражены разные виды деятельности с детьми дошкольного возраста в течение пребывания их в дошкольной организации с учётом:

- форм организации освоения образовательных областей путём непосредственно-образовательной деятельности с детьми;
- тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- календарного планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Журнал состоит из трех разделов и приложения.

## Сведения о детях и родителях

Необходимые сведения о ребенке и его семье можно оформить в виде таблицы. Подобная информация собирается путем тактичного общения воспитателя с родителями и другими членами семьи или посредством анкетирования. При этом нельзя забывать о том, что данная информация носит конфиденциальный характер и может использоваться только воспитателями для более тесного взаимодействия с родителями.

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Домашний адрес, телефон	Информация о родителях		Дополнительные сведения (аллергии, ограничения в еде, особый режим сна и т.д.)

## Лист здоровья

Воспитатели должны работать в тесном контакте с медицинским персоналом дошкольной организации. В практике важно выработать дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Для этого в группах имеются так называемые «Листы здоровья», которые заполняются воспитателями по данным медицинского персонала. Как известно, для формирования правильной осанки и профилактики нарушений зрения немаловажное значение имеет правильная посадка детей за столом, для чего каждому ребенку подбирается комплект мебели. Рост и вес детей определяется 2 раза в год, соответственно и комплект мебели должен подбираться 2 раза в год.

№	Ф.И.О. ребёнка	Группа здоровья	Вес		Рост		Индивидуальные особенности здоровья
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

## Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраст

группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота сиденья стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000-1150	1	460	260
с 1150-1300	2	520	300
с 1300-1450	3	580	340
с 1450-1600	4	640	380

## Результаты обследования речи детей

С целью изучения уровня речевого развития детей дошкольного возраста, необходимо провести развёрнутое обследование речевого развития ребёнка. Обследование речи детей организуется учителем-логопедом или воспитателем группы дважды в год: осенью (для разработки индивидуального маршрута ребёнка в области речевого развития) и весной (для анализа полученных результатов).

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата обследования	Возраст	Словарный запас	Фразовая речь	Звукопроизношение	Грамматический строй речи

## Режим дня группы

- При составлении **режима дня** необходимо учитывать следующие нормативно-правовые документы:
- – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 04.04.2014);
- – Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации;
- – Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС 3.2.5),
- а также возраст детей, их психологические и индивидуальные особенности.
- Развитие и образование детей в дошкольной организации идет непрерывно, в течение всего дня. Задачи всех образовательных областей решаются не только в период непосредственно образовательной деятельности, но во всех режимных моментах (кроме дневного сна).

<i>Режимные моменты</i>	<b>Возрастные группы</b>			
	<b>2-й мл.гр.</b>	<b>Сред. Гр</b>	<b>Ст. гр.</b>	<b>Подг. гр.</b>
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
<b>Подготовка к первому завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-9.00</b>	<b>8.20-9.00</b>	<b>8.20-9.00</b>	<b>8.20-8.50</b>
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.00	9.00-10.00	8.55-10.20	8.50-11.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50	9.00-10.00	8.55-10.20	9.00-11.00
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>10.20-10.30</b>	<b>10.20-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00-12.10	10.30-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.40-13.10</b>	<b>12.45-13.15</b>
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.15-15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
<b>Полдник</b>	<b>15.25-15.50</b>	<b>15.25-15.50</b>	<b>15.25-15.40</b>	<b>15.25-15.40</b>
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.40	16.30-18.30	16.40-18.40	16.40-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, настольные игры. Уход домой	18.40-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

## Примерный двигательный режим (на год)

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

- Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.
- В объеме двигательной активности воспитанников 5–7 лет следует предусмотреть 6–8 часов в неделю организованных форм оздоровительно-воспитательной деятельности с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.



## Система закаливания

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года (СанПиН12.2). Закаливание детей включает комплекс мероприятий, таких как: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. Рекомендации по организации закаливания должны быть разработаны с учётом индивидуальных особенностей ребенка, группы здоровья и следовать основным гигиеническим принципам: постепенности, систематичности, комплексности.

Группа здоровья	Осень	Зима	Весна	Лето
Индивидуальное закаливание (по мед. показаниям)				

## Организация освоения образовательных областей посредством непосредственно образовательной деятельности

Формы организации освоения образовательных областей посредством непосредственно образовательной деятельности помогают систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца.

СанПиН 2.4.1.3049-13 от от 15.05.2013 № 26:

– п.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

– п.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

– п.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

– п.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

–п.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

<b>Дни недели</b>	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

## Циклограмма взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в циклограмме воспитатель планирует перспективные мероприятия с семьями воспитанников на весь учебный год. При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников воспитатель должен учитывать особенности семьи, её запросы и интересы.

Месяц	Форма взаимодействия

**Примечание:** формы, методы и приемы включают в себя, консультации, круглый стол, родительские собрания, рекомендации, игровые ситуации, беседы, выставки, совместную деятельность и т. д.



## Второй раздел (Приложение 2)

Во втором разделе предлагается планирование педагогического процесса на месяц.

### Планирование педагогического процесса в течение месяца

### Схема тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми на \_\_\_\_\_месяц

темы месяца	Задачи тематической недели	Итоговое мероприятие
1-я неделя		
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		

## Схема тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми на месяц

- В соответствии с ФГОС ДО учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности взрослого и ребенка необходимо расширить в организационном и содержательном планах за счёт использования нетрадиционных форм работы с детьми.
- Тематический принцип построения образовательного процесса поможет сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью.
- Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления в процессе проживания содержания программы во всех видах детской деятельности. Но мы не должны забывать, что воспитатель планирует свою деятельность, следуя за ребёнком. Поэтому мы предлагаем планировать темы на короткий промежуток времени, с последующей корректировкой при необходимости исходя из запросов детей. И профессиональным мастерством воспитателя будет то, когда он сможет реализовать свои намеченные планы и сможет заинтересовать своих воспитанников определённой темой недели. Также при планировании тем необходимо ставить цели и задачи с учётом возрастных особенностей детей. Одна и та же тема в определённом возрасте может развиваться и рассматриваться в разный промежуток времени.
- Схема тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми на месяц, кроме темы недели, включает в себя цели и задачи. В конце недели планируются итоговые мероприятия с детьми – это могут быть праздники, выставки, картотеки разнообразных игр, выпуск книг и т. д.

## Формы организации освоения образовательных областей на \_\_\_\_\_ месяц

Данная схема служит основой для планирования непрерывной непосредственной образовательной деятельности с детьми. При планировании на неделю непосредственно образовательной деятельности следует учитывать тематическое планирование каждой недели, если это практикуется в образовательных организациях. Кратко прописывается задача или содержание НОД и обязательно делается ссылка на автора пособия с № страницы, если мы используем опыт работы других авторов.

<b>1-я неделя. Дата</b>	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Пишется тема непосредственно образовательной деятельности с программным содержанием (с ссылкой на автора пособия с № страницы)			

## Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми на месяц

В данной таблице планируются:

- комплексы утренней гимнастики на месяц (комплексы должны повторять пройденный ранее детьми материал на занятиях по физкультуре; можно написать ссылку на автора пособия, но обязательно прописываем № комплекса, тему комплекса и № страницы);
- комплекс гимнастики после дневного сна;
- другие формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми (здесь можно прописать комплексы пальчиковых, дыхательных гимнастик).

Утренняя гимнастика	
Гимнастика после сна	
Другие формы работы с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению	



## Третий раздел (Приложение 3)

### Планирование образовательной деятельности с детьми на неделю

Схема планирования образовательной деятельности с детьми на неделю состоит из нескольких частей, которые, по своей сути, дублируют перспективное планирование на год и месяц. Это еще раз нам дает возможность скорректировать свое планирование воспитательно-образовательного процесса.

- Вначале необходимо определить **временной промежуток**, который вы планируете потратить на изучение определённой темы.
- После этого фиксируете **тему недели и определяете цель**, к которой вы стремитесь по завершению изучения темы.
- Планируете **организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**, которая является немаловажным фактором в планировании на данный момент. Предметно-пространственная образовательная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Временной промежуток:

---

---

Тема: \_\_\_\_\_

---

Цель: \_\_\_\_\_

---

Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей на неделю:

---

---

## Взаимодействие с родителями на неделю

В данном разделе более подробно прописываются темы взаимодействия с семьями воспитанников, следуя, по возможности, циклограмме взаимодействия с родителями и учитывая тематику и запросы:

- дата проведения;
- форма проведения;
- тема мероприятия;
- задача (какой вопрос или проблема решается после проведенного мероприятия).

Следующим этапом становится **ежедневное планирование воспитательно-образовательного процесса.**

Предлагается схема ежедневного планирования организованной деятельности детей и взрослых, которая строится по принципу планирования форм индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в режимные моменты через интеграцию основных видов детской деятельности.

В ситуации неопределенности педагог вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами. При таком планировании, несомненно, возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребенка и, самое главное, фиксация индивидуальной работы с детьми или создание условий для индивидуализации детей. В схему ежедневного планирования предлагается включать **планирование индивидуальной работы с детьми.**

Также в схему ежедневного планирования предлагается включать организацию ситуаций для самостоятельной деятельности детей, что тоже влияет на создание условий для индивидуализации дошкольного образования.

/п	Дата мероприятия	Форма проведения мероприятия	Тема мероприятия	Задача



## Опыт планирования индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности

организованная деятельность детей и взрослых	Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность	Двигательная деятельность	Художественная культура и фольклор	Самообслуживание, труд	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
Первая половина дня	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Игры по интересам детей	Беседа «Моя дружная семья»	Работа в уголке природы, уход за растениями. Наблюдение за луком.	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Капутикян С. «Моя бабушка»	Закреплять навыки мытья рук перед едой	Организация самостоятельной деятельности детей с крупным конструктором		Ритмическая гимнастика «Помирись»
Прогулка	Дидактическая игра Словесная игра	Беседа «Мамочка моя»	Наблюдение за состоянием погоды Совместные действия, исследование	Подвижная игра с речевым сопровождением «Птичка и птенчики»		Закреплять навыки раздевания	Организация самостоятельной деятельности детей по конструированию дома для семьи		
Вторая половина дня	Дидактические игры «Предметы и сюжеты», «Профессии – ассоциации»			Комплекс гимнастик и после дневного сна Игра «Козлятушки-ребятушки»	Чтение стихотворения: Пивоварова И. «Бабушка»	Формировать привычку следить за своим внешним видом.		Нетрадиционное рисование ладошками. Тема: «Солнышко для мамы»	
Прогулка	Самостоятельные игры по сюжету игры «Дочки матери»			Подвижная игра «Наседка и цыплята»		Закреплять навыки самостоятельно одеваться			

## Алгоритм заполнения таблицы (Приложение 4)

- – Тему недели не обязательно рассматривать за один день во всех видах детской деятельности, можно разбить на всю неделю.
- – После распределения темы по видам деятельности на неделю можно приступить к планированию индивидуальной или подгрупповой деятельности с детьми, исходя из результатов наблюдений воспитателя.
- – После того как распределена тема по видам деятельности на неделю, запланирована индивидуальная деятельность с детьми, остаются незаполненные графы. В этих графах можно прописать организацию ситуации для самостоятельной деятельности детей. Это может быть созданная игровая ситуация в игровых зонах, тематических уголках. Мы не должны забывать, что у ребенка должен быть выбор для принятия решения, чем ему заняться.
- **Список рекомендуемой литературы** по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.

## Алгоритм составления планирования воспитательно-образовательной деятельности педагога

Планирование состоит из трех разделов: **организационного, воспитательно-образовательного, методического.**

### I раздел. Организационная деятельность

**1. Титульный лист:** содержит название документа, название образовательной организации, название возрастной группы, учебный год, Ф.И.О. специалистов, работающих в данной группе.

*Пример:*

Планирование воспитательно-образовательной деятельности  
в старшей группе № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»  
ГБОУ «\_\_\_\_\_» дошкольное отделение № \_\_ на 20\_\_-201\_\_ учебный  
год. Воспитатели: \_\_\_\_\_

## Список воспитанников, сведения о них (представлен в виде таблицы)

<b>№</b>	<b>Ф.И. воспитанника группы</b>	<b>Адрес, телефон</b>	<b>Ф.И.О. родителей</b>	<b>Особенности воспитанника</b>
1	Зайцев Ваня	г. Зеленоград, д. 929, кв. 169, тел. 8 (499) 731-44-21	Екатерина Андреевна, Иван Петрович	Аллергия на томаты, любит спать с игрушкой



## Режим дня группы (представлен в виде таблицы).

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных режимных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. При составлении режима дня рекомендуется обратить внимание на СанПин, программу, которую реализует дошкольное отделение, возраст воспитанников. Режим дня составляется на теплый и холодный периоды.

- Режим дня, указанный в примере, строится в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014); утвержденным Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 и по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.).

## Листок здоровья воспитанников

Заполняется педагогом по данным представленным врачом или медицинской сестрой с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, а также даются рекомендации по организации физической культуры, закаливанию. Необходимым пунктом листка здоровья является соответствие группы мебели росту ребенка, согласно с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

№	Ф.И.	Год рождения	Рост 2014	Вес 2014	Рост 2015	Вес 2015	Группа здоровья	Физ. группа	№ мебели	Диагноз рекомендации
1	Зайцев Ваня	08.08.08	105	16			2	Основная	2	здоров

## Модель двигательного режима и объем двигательной нагрузки за неделю

В дошкольном отделении строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26. Двигательный режим в дошкольном отделении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. При составлении рационального двигательного режима обеспечивается не только удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусматривается рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Двигательная активность воспитанника целенаправленна и соответствует его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, это и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей воспитанников. Модель двигательного режима представлена таблицей, которая содержит форму организации и временной отрезок. Модель двигательного режима составляется на теплый и холодный периоды.

Формы организации	Старшая группа
Утренняя гимнастика	8–10 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	3 раза в неделю по 25 мин.
Образовательная область «Музыка»	2 раза в неделю по 25 мин.
Гимнастика пробуждения	5–10 мин.
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	20 мин.
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	15–20 мин.
Физкультминутки	6–7 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 35 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 50–60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал

## Объем двигательной нагрузки за неделю детей старшей группы

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Формы организации	Старшая группа
Утренняя гимнастика	10 мин. x 5 = 50 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	25 мин. x 3 = 75 мин.
Образовательная область «Музыка»	25 мин. x 2 = 50 мин.
Гимнастика пробуждения	5 мин. x 5 = 25 мин.
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	15 мин. x 5 x 2 = 150 мин.
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	15 мин. x 5 x 2 = 150 мин.
Физкультминутки	6 мин. x 5 = 30 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – 20 мин. 1 раз в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – 15 мин. 1 раз в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 35 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 50–60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал

## Система закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкую аэрацию помещений, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Рекомендации при распределении процедур закаливания детей составляются врачом или медицинской сестрой с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, представлены в форме таблицы, в которой учтено время года, вид деятельности воспитанников.

## Распределение процедур при закаливании детей

Время дня	Тёплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами
Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна	
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья»	

## Непосредственная образовательная деятельность (представлено в форме таблицы)

- Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиНа 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281), и с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.
- Расписание непосредственной образовательной деятельности составляется на учебный год.



*Пример: Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2014–2015 учебный год по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.).*

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид непосредственно образовательной деятельности</b>
Понедельник	9.10–9.35	Речевое развитие
	9.45–10.10	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	16.10–16.35	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Вторник	9.10–9.35	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира
	9.45–10.10	Художественное творчество. Лепка/аппликация
	16.10–16.35.	Физическое развитие
и т.д.		

## II раздел. Воспитательно-образовательная деятельность

**Календарь праздников, знаменательных дат и событий** (как один из механизмов реализации Программы через комплексно-тематическое планирование).

В чем суть комплексно-тематического планирования? В основу реализации программного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности побуждает взрослого к проявлению творчества в организации развивающей предметно-пространственной среды.

Такое планирование предполагает соблюдение определенных принципов. Первый принцип комплексно-тематического планирования предусматривает, что тема может быть выбрана воспитателем самостоятельно или заимствована из примерной общеобразовательной программы. Она реализуется через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержании нескольких образовательных областей (модулей), с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Вторым принципом – принцип рациональности – понимается, как умение определять такие способы и формы организации образовательного процесса, которые позволяют в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат – усвоение воспитанниками материала. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Основу нашего комплексно-тематического планирования представляет примерный календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.

Месяц	Неделя	Перечень основных праздников	Тема
Сентябрь	3	День знаний, День города, День воспитателя и всех дошкольных работников	Наш город
	4		Осень. Приметы осени
Октябрь	1–2	Международный день Музыки, День пожилых людей,	Я в мире человек
	3		Мой дом
	4		Хлеб – всему голова
и т. д.			

Каждое учреждение составляет свое комплексно-тематическое планирование, ориентируясь на Программу, которую реализует учреждение.

## Сотрудничество с семьями воспитанников

<b>Дата</b>	<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Цель</b>
28 августа по 5 сентября  Адаптация в течение месяца	Совместная подготовка к учебному году	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации детей к новой группе и воспитателям
11.09–20.09	Анкетирование «Я и ребенок»	Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании ребенка
28.09	Консультация «Организация семейных прогулок»	Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игры на свежем воздухе с учетом заинтересованности детей
в течение месяца	Участие в досуге с элементами туризма «В гости к Лесовику »	Приобщать детей и родителей к активному отдыху
	Консультации по запросу	Просветительская работа в вопросах воспитания и развития воспитанников

## Планирование содержания непосредственной образовательной деятельности (на неделю, месяц)

Планирование непосредственной образовательной деятельности представлено в форме таблицы. В первой графе пишется день недели и дата, во второй графе – образовательная область, в третьей графе – задачи, методический источник (откуда берется материал и номер страницы).

Понедельник 09. 02. 2015	Речевое развитие «Сказочка»  Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Море волнуется»  Художественно-эстетическое развитие. Музыка	<i>Задачи:</i> вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета сочинения; побуждать детей самостоятельно строить небольшой текст-повествование по набору игрушек; обогащать словарь детей образными словами и выражениями; развивать речевой слух, речевое дыхание. (стр. 435)  <i>Задачи:</i> вызвать интерес к созданию образа моря по замыслу; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу; развивать воображение и чувство композиции. (стр. 430)  По плану музыкального руководителя
Вторник 10. 02. 2015	Познавательное развитие. Формирование Целостной Картины Мира – «Водный транспорт»  Художественно-эстетическое развитие.  Лепка « Кто в море живет» (дельфин, кит, акула)  Физическое развитие	<i>Задачи:</i> познакомить детей с образованием; учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям; формировать представление детей о путешествии по воде»; знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте. (стр. 425)  <i>Задачи:</i> продолжить освоение детьми рельефной лепки: создавать упрощенные фигуры морских обитателей (кит, дельфин, акула), прикреплять их к фону (основе), украшать лепными элементами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать детей на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности. (стр. 437)  По плану воспитателя по физической культуре

## Планирование непрерывной образовательной деятельности

Планирование непрерывной образовательной деятельности учитывает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Планирование непрерывной образовательной деятельности определяет на конкретный отрезок времени конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, отбор основных видов деятельности и способов их организации, средств решения поставленных задач. В нем предусматривается характер связи и взаимодействие различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, деятельности коллективной, совместной и индивидуальной.

*Целью планирования педагогического процесса является создание целого образовательного продукта, соответствующего интеграции воспитательно-образовательной деятельности.*

**Планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает:**

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- поддержание эмоционально положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

**Содержание планирования должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Планирование непрерывной образовательной деятельности строится с учетом всех режимных моментов, которые планируются в *первой графе (переносятся из режима)*.

*Во второй графе* планируется совместная деятельность воспитателя и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей. Работа проводится для всей группы или по подгруппам. Планируются следующие формы совместной деятельности.

## 1-я половина дня

**Беседы** планируются воспитателем. Темы бесед намечаются в соответствии с программой. Беседа (как метод обучения) – это целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему. Важно, чтобы темы бесед имели положительно-эмоциональное значение.

**Утренняя гимнастика** планируется на неделю. В планировании указывается номер комплекса, если комплекс планируется воспитателем по физической культуре. Если же планирует воспитатель, то нужно учитывать следующие методические требования:

Комплекс утренней гимнастики должен повторять пройденный ранее детьми материал на занятиях по физкультуре;

1. Комплекс состоит из: вводной части, основных движений, заключительной части.
2. Рекомендовано в каждой части указывать дозировку по времени.
3. Комплекс утренней гимнастики составляется педагогом на две недели.

**Организация пальчиковых игр.** Комплекс подбирается воспитателем, он содержит две-три игры на развитие мелкой моторики. Из них две игры, знакомые детям, и одна новая. В планировании помечается название игр или номер комплекса, источник, страница и автор.

**Организация гигиенических процедур** планируются с учетом воспитательных задач, здесь же могут реализовываться элементы закаливания.

**Организация трудовых поручений, дежурств** планируется с учетом воспитательных и образовательных задач. Следует учитывать следующие формы организации трудовой деятельности: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе.

**Игровая деятельность** может быть как запланированной, так и свободной. Если игра планируется воспитателем, то в ней учитываются образовательные, воспитательные, развивающие задачи.

**Прогулка:**

- наблюдения/экспериментирование;
- труд в природе;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность;
- спортивные упражнения и игры; подвижная игра.



## 2-я ПОЛОВИНА ДНЯ

**Организация трудовых поручений** включает в себя культурно-гигиенические навыки, самообслуживание.

**Организация гигиенических процедур.**

**Дежурство.**

**Чтение художественной литературы или прослушивание музыкальных произведений:** материал должен соответствовать программе. Следует указать автора и название произведения.

**Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закаливающие процедуры** – гимнастика после сна: в планировании указывается номер комплекса, если комплекс планируется воспитателем по физической культуре; если же планирует воспитатель, то нужно учитывать следующие рекомендации: в гимнастику после сна целесообразно включать щадящие элементы закаливания, не имеющие противопоказаний или ограничений. Их можно и нужно сочетать с другими оздоровительными процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой и коррекцией нарушений осанки, плоскостопия, упражнениями для глаз, пальчиковой гимнастикой, элементами самомассажа. Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна составляют на две недели. За это время дети успевают овладеть техникой выполнения отдельных оздоровительных процедур.

**Игровая деятельность** (дидактические, словесные, настольно-печатные, развивающие/интеллектуальные игры).

**Чтение художественной литературы** необходимо раз в неделю планировать работу в «уголке книги».

**Деятельность воспитанников в пространстве для творческого развития.**

**Экспериментирование.**

**Игры с конструктором.**

**Культурно-досуговая деятельность** (досуги, развлечения, театрализованная деятельность). Планируется раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи или развлечения для воспитанников.

**Третья графа** – это планирование индивидуальной и подгрупповой работы. Индивидуальная /подгрупповая работа с детьми планируется согласно образовательных, воспитательных, развивающих задач, педагогической диагностики, индивидуальных особенностей воспитанников. Эффективно планировать индивидуальную работу во второй половине дня с учетом образовательных областей.

**Четвёртая графа** – это образовательный результат. Образовательный результат представляет собой те цели и задачи, которые ставились при организации различных видов детской деятельности, с учетом реализации Программы.

**Пятая графа** – это формирование развивающей предметно-пространственной среды. При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечить организацию образовательного пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря. Материалы и игрушки необходимо менять, обновлять и пополнять еженедельно, учитывая воспитательные, образовательные, развивающие задачи и индивидуальные особенности детей.

Примерный перечень пространств для организации развивающей предметно-пространственной среды:

- сюжетно-ролевые и режиссерские игры (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательная активность (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельная деятельность детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательная активность (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатные и развивающие игры (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирование и наблюдение за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- отдых (уединение, общение и пр.).

Режимные моменты	Совместная деятельность воспитателя и воспитанников с учётом интеграции образовательных областей			
	Групповая/подгрупповая работа с учётом интеграции пяти образовательных областей	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей	Образовательный результат	Формирование развивающей предметно-пространственной среды
<p>Утро радостных встреч; утренняя гимнастика; пальчиковые игры; гигиенические процедуры; трудовые поручения; завтрак; игры. Второй завтрак</p>	<p>Беседы (темы)  Утренняя гимнастика (комплекс)  Пальчиковые игры (комплекс)  Организация гигиенических процедур  Организация трудовых поручений, дежурств  Завтрак. Игровая деятельность  Второй завтрак</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми планируется согласно образовательных, воспитательных, развивающих задач, педагогической диагностики, индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Представляет собой те цели и задачи, которые ставились при организации различных видов детской деятельности, с учетом реализации Программы</p>	<p>При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию образовательного пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря. Материалы и игрушки необходимо менять, обновлять и пополнять еженедельно</p>
<p>Подготовка к прогулке;  Прогулка:  наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Наблюдение (живая, неживая природа)  Труд в природе  Индивидуальная работа с детьми  Самостоятельная игровая деятельность  Подвижная игра</p>			

<b>2-я половина дня:</b>	Организация трудовых поручений	индивидуальная работа (по образовательным областям);		
Возвращение с прогулки	Организация гигиенических процедур			
Обед	Дежурство			
Взаимодействие с детьми перед сном	Обед			
Сон	Чтение художественной литературы и прослушивание музыкальных произведений			
Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закаливающие процедуры,	Гимнастика после сна			
игры, самостоятельная деятельность детей,	Игровая деятельность (дидактические, словесные, настольно-печатные, развивающие/интеллектуальные игры)			
чтение художественной литературы,	Чтение художественной литературы (автор и название произведения)			
подготовка к прогулке,	Игры с конструктором			
прогулка	Культурно-досуговая деятельность (досуги, развлечения, театрализованная деятельность)			

### III раздел. Методическое сопровождение

**Список необходимой методической литературы (автор, название, год издания).**

Список литературы подбирается с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Пример. Познавательное развитие.*

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика– Синтез, 2014.

**Для успешной системы планирования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогами человеческого достоинства воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.